

# P

## lan mot kränkande behandling

Rudbeck läsår 25/26



# INNEHÅLLSFÖRTECKNING



## 1 | INLEDNING



## 2 | DET HÄR ÄR RUDBECK



## 3 | RUDBECKS VÄRDEGRUND



## 4 | LAGSTIFTNING OCH DEFINITION

4.1 | Lagstiftning

4.2 | Definition av nyckelbegrepp



## 5 | ARBETET MED PLANEN



## 6 | UPPFÖLJNING

6.1 | Föregående års åtgärder

6.2 | Kartläggning läsåret 24/25

6.3 | Nulägesanalys



## 7 | ÅTGÄRDER

7.1 | Bedömning och prioriterade åtgärder

7.2 | Främja

7.3 | Förebygga

7.4 | Upptäcka

7.5 | Rudbecks riktlinjer och rutiner



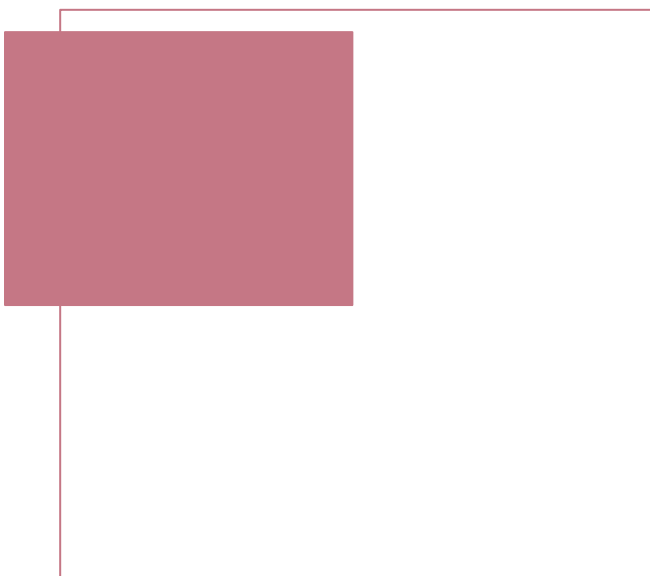
## 8 | BILAGOR

# I | INLEDNING

Detta är Rudbecks plan mot kränkande behandling. Den beskriver hur skolan arbetar främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande för att gynna likabehandling och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, samt för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen lägger fokus på vad som redan görs, och på vad som eventuellt behöver lyftas och utvecklas kommande läsår. Planen är utformad enligt Skolverkets riktlinjer, av Rudbecks Elevhälsa. Åtgärderna i planen för läsår 25/26 omfattar samtliga program. Eventuella skillnader mellan program behandlas av varje enskilt Elevhälsoteam.

Planen revideras årligen och är giltig mellan 250818-260817.



## 2 | DET HÄR ÄR RUDBECK

Rudbeck är en kommunal gymnasieskola i Sollentuna, två mil norr om Stockholm. Här studerar drygt 2 400 elever och skolan har ungefär 200 anställda. Merparten av eleverna är boende i Sollentuna kommun, men en stor andel är bosatta i andra kommuner. Rudbeck har elva program som leds av sex rektorer, en biträdande rektor och en gymnasiechef.

För de nationella programmen delas läsåret in i tre elvveckorsperioder. Varje vecka är indelat i flera block, där varje block representerar ett ämne.

Valfriheten är ett nyckelord på Rudbeck, och eleverna väljer därför själva kurser och studieupplägg. Detta innebär att alla elever efter årskurs ett i stort sett har ett unikt schema. Eleverna tillhör en mentorsgrupp, om ca 16 elever och en mentor, under sina läsår på Rudbeck, men läser ofta sina kurser med elever från andra grupper.

Dessa program finns på Rudbeck: Ekonomiprogrammet, El- och energiprogrammet, Estetiska programmet, Humanistiska programmet, Naturvetenskapliga programmet, Samhällsvetenskapliga programmet, Teknikprogrammet, Orienteringsgymnasiet, Riksfriidrottsgymnasiet, AST, TE4 gymnasieingenjör, Rudbecks musikklasser (SA och NA) samt Introduktionsprogrammet (Språk, IA och IA Specialpedagogisk inriktning).

## 3 | RUDBECKS VÄRDEGRUND

Grundläggande för alla Sollentunas skolor, inklusive Rudbeck, är kommunens handlingsplan för *Trygghet och studiero* ([www.sollentuna.se](http://www.sollentuna.se)). Vi strävar efter att våra elever ska känna kunskapsglädje och få en lugn och harmonisk studiemiljö. Skolmiljön och skoldagen ska vara trygg för alla elever. Rudbeck vill verka för allas lika värde och lika villkor.

Vi vill att alla elever känner sig sedda, att skolan genomsyras av gemenskap och inkludering och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Vi vill medvetandegöra alla om vad dessa begrepp innebär och om vikten av ömsesidig respekt.



# 4 | LAGSTIFTNING OCH DEFINITION

## 4.1 | Lagstiftning

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan regleras i huvudsak av följande regelverk:

- ❖ **Diskrimineringslagen** (SFS 2008:567)
- ❖ **Skollagen** 6 kap. (SFS 2010:800)
- ❖ **Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk** (2009:724)
- ❖ **Språklagen** (2009:600)

**Diskrimineringslagen** har till ändamål att motverka diskriminering och trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I diskrimineringslagen framgår det att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan måste också ha riktlinjer och rutiner i verksamheten för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier. Varje verksamhet måste dessutom följa upp och utvärdera riktlinjerna och rutinerna. Arbetet med riktlinjer och rutiner samt aktiva åtgärder är inkluderat i denna plan mot kränkande behandling och diskriminering.

**Skollagen** innehåller regler om kränkande behandling. Där framgår skolans skyldighet att årligen upprätta en ny plan mot kränkande behandling. Skolpersonalen är skyldig att anmäla kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till rektor som anmäler till huvudmannen, att utreda och att vidta eventuella åtgärder för att kränkningarna ska upphöra.

**Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk** innehåller bestämmelser om nationella minoriteter, nationella minoritetsspråk och förvaltningsområden. Här beskrivs vilka rättigheter de nationella minoriteterna har.

**Språklagen** innehåller bestämmelser om möjligheten att lära sig, utveckla och använda det svenska språket, de nationella minoritetsspråken och det svenska teckenspråket.

## 4.2 | Definition av nyckelbegrepp

### Diskriminering

Att skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och att missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se nedan). Detta kan ske direkt eller indirekt. Skolan i stort eller personal kan göra sig skyldig till diskriminering, inte annan elev.

**Direkt diskriminering**- att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Indirekt diskriminering**- att någon missgynnas genom att skolan tillämpar bestämmelser eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar vissa elever utifrån diskrimineringsgrunderna.

### Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet (här ingår de nationella minoriteterna)
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Sexuella trakasserier**- Trakasserier av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan vara att någon till exempel tafsar eller visar bilder med sexuellt innehåll. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger och sexuella anspelningar.

## Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

## Upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier

Att bli utsatt för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Detta kan i vardagligt tal omnämnas som mobbing, men då detta inte används i Skollagen har vi i planen valt begreppen som rubriken anger.

### Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och sociala medier).

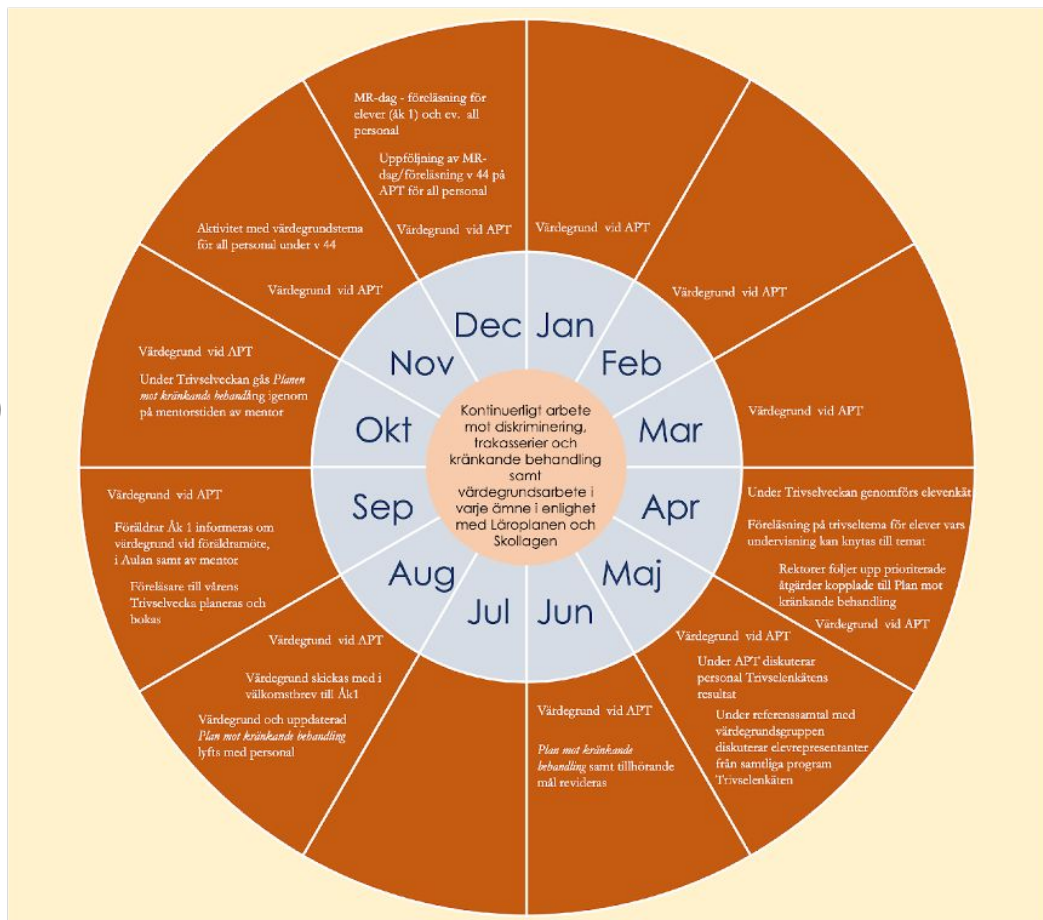
## Bristande tillgänglighet

Att en person med funktionsnedsättning missgynnas eftersom skolan inte vidtagit åtgärder för tillgänglighet för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättningen. Åtgärderna ska också vara skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning och med hänsyn till: De ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av funktionsnedsättningen, kontakten mellan skolan och eleven, samt andra omständigheter av betydelse.

## 5 | ARBETET MED PLANEN

I strävan efter att hitta ett hållbart och långsiktigt arbete för likabehandling och mot kränkningar, har arbetet med planen och värdegrundsarbetet sammanfattas i ett läsårshjul (se bild nedan). Den reviderade planen presenteras årligen för elever och personal via mentorstiden samt på arbetsplatsträff (APT) med tillgänglighet via hemsida och skolplattform för elever och vårdnadshavare. Elever har varit delaktiga i framtagandet genom sina svar i *Enkäten om trivsel och likabehandling* samt genom samtal vid skolkonferenser. Personal har framfört sina tankar vid APT.

## Rudbecks värdegrundsarbete



# 6 | UPPFÖLJNING

## 6.1 | Föregående års åtgärder

Fokus för föregående läsår var, förutom de årligt återkommande insatserna:

**Utveckla det systematiska värdegrundsarbetet som ska genomsyra verksamheten**, genom att personal aktivt verkar för ett trivsamt språkbruk mellan elever, genom ett närmare samarbete mellan skolan och elevrepresentanter i olika forum, samt genom att samtliga mentorer genomför *Enkäten om trivsel och likabehandling* under mentorstid.

Skolan har följt det läsårshjul som framtagits för att nå detta mål (se ovan).

Svarsfrekvensen på enkäten (63%) visar fortfarande på att alla elever inte tar möjligheten att tycka till. Det är ca 35% som svarar att de känner till innehållet i skolans plan, men den största andelen vet dock inte vad planen innehåller. Information om skolans värdegrund har gått ut vid skolstart, men också under Trivselveckor. Den har också satts upp i offentliga utrymmen. 72,5 % av eleverna svarar att de känner till Rudbecks värdegrund.

**Fortsatt genomlysning av elevernas fysiska och psykosociala vistelsemiljö utanför klassrummet**, genom att skolan ser över hur personal och elever gemensamt verkar för en mer trivsam och lugn psykosocial vistelsemiljö (se ovan angående språkbruk) samt genom att personal och elever verkar för att den fysiska miljön är ren och städad.

Mentorerna har arbetet med temat språkbruk på mentorsträffar, samt lyft detta med sina mentorselever. Den största andelen elever uppger i enkäten att språkbruket är trevligt och respektfullt. Temat behöver dock arbetas vidare med, utifrån att personal och elever fortfarande vittnar om ett hårt språkbruk. Motsvarande arbete och resultat gäller även den fysiska vistelsemiljön. Arbetet bör fortgå.

## 6.2 | Kartläggning 24/25

Kartläggningen grundar sig det här året främst på Rudbecks *Enkät om Trivsel och likabehandling*, då Stockholms läns *Enkät i gymnasieskolan* inte genomförts i år. Synpunkter gällande elevernas arbetsmiljö och trivsel har hämtats in från elever och personal löpande under läsåret vid skolkonferenser och från personal vid APT och EHT-träffar. Kartläggningen vilar även på Elevhälsans sammantagna bedömning av likabehandlingsarbetet under läsåret. De fritextsvar eleverna har kunnat ge i enkäten, har underlättat tolkningen av siffrorna samt behov av åtgärder.

Förutom Rudbecks elevenkät har även siffror inhämtats från *Stockholmsenkäten* som elever i åk 2 fyller i samt skolsköterskornas *Hälsoenkät* som alla elever i åk 1 fyller i. Stockholmsenkäten hade en svarsfrekvens på 83 % och skolsköterskornas hälsoenkät en svarsfrekvens på 97%.

*Enkäten om trivsel och likabehandling* på Rudbeck genomfördes under två veckor i april. 63% av skolans elever, 1394 elever, fyllde i enkäten via ett Google Formulär. Eleverna har fått möjligheten att svara på frågan om det är något ytterligare de vill framföra, och då i fritext. Enkäten är kopplad till respektive program, så program, likaväl som kön och årskurs har kunnat utläsas, men nedan redovisas resultatet för hela skolan. Eventuella skillnader mellan program behandlas av varje enskilt Elevhälsoteam. Nedan redovisas svaren på några av de 28 frågorna som ger en samlad bild av trivsel och utsatthet (se Bilaga för diagram till de mest centrala frågorna). Vid avvikelse från föregående år redovisas dessa siffror inom parentes.

98,1% har svarat att de känner sig trygga på Rudbeck. 91,2% av eleverna har svarat att de trivs på skolan. Siffrorna stämmer väl överens med stockholmsenkäten där 93 % svarat att de trivs. I hälsoenkäten i åk 1 har 90 % svarat att det trivs. 99 % av eleverna i åk 1 känner sig trygga på skolan.

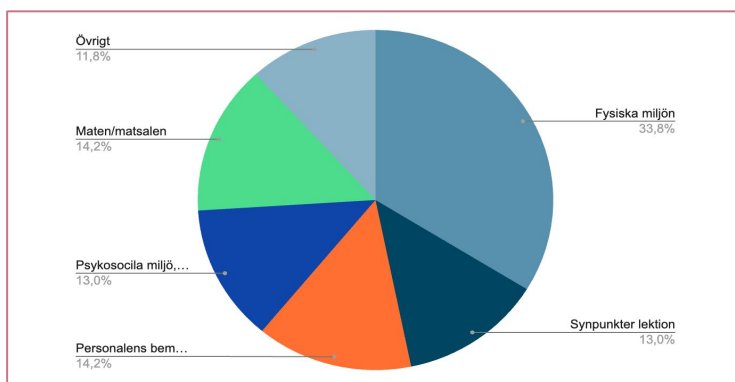
3,9% av eleverna har svarat att de någon gång blivit utsatta för diskriminering och 2,2 % (2,56) har svarat att de blivit trakasserade under läsåret. 1,7% (2,42) har svarat att de har blivit sexuellt trakasserade. Framför allt har detta skett genom oönskade kommentarer, oönskade inviter och hintar och oönskade bilder, meddelanden samt filmer. 4,4 % (5,53) uppger att de blivit utsatta för kränkande behandling, framför allt verbalt.

Utifrån definitionen i Skollagen valde skolan att detta år fråga om eleverna blivit utsatt för upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier, i stället för att använda begreppet mobbning. 1,9 % (2,07) svarade i år att de blivit utsatta. 97,3% (97,93) har svarat att de har någon att vara med på skolan, när de vill vara med någon. På frågan om man som elev anser att personal hjälpt till vid utsatthet/bevittnad utsatthet, svarade 31,1% (24,4) att personal hjälpt till. 30,2 % (30,99) anser inte att personal gjort det och 38,7% (44,79) har valt att inte berätta för personal vid utsatthet.

I Stockholmsenkäten har 8 % av eleverna svarat att de under läsåret blivit mobbade, kränkta eller trakasserade och 8 % av eleverna har svarat att de under läsåret har mobbat, kränkt eller trakasserat andra elever. I hälsoenkäten i åk 1 har 2,1 % svarat att de blivit kränkt, hotad, utsatt eller på annat sätt illa behandlad senaste månaden av en annan elev och 0,2% (1 elev) att denna har blivit utsatt av personal på skolan.

På frågan i Rudbecks *Enkät om trivsel och likabehandling* om eleverna anser att de har möjlighet att påverka sin fysiska, psykiska och psykosociala arbetsmiljö svarade 39,3 % (38,22) ja och 45,3% (42,92) i vissa fall.

En sammanställning har gjorts av 87 (130) inkomna fritextsvar gällande skolans verksamhet. I bilden nedan uppges de vanligaste teman över dessa kommentarer. *Övrigt* står här för förslag som varit svåra att gruppera med övriga kommentarer. Vart och ett utav kommentarerna följs upp för att säkerställa att ansvarig personal uppmärksammas på det som skrivits. Den största delarna av fritextsvaren har varit den fysiska arbetsmiljön, 33,8 % (21,3) andra synpunkter var jämt fördelade mella följande temana: Maten/matsalen, psykosociala miljön, Personalens bemötande och synpunkte på lektion.



Annat som har lyfts är synpunkter gällande lektioner och lärares agerande. Eleverna värdesätter god relation till lärare, andra elever, att lärarna skapar studiero, vikten av tydlig planering samt att behov av anpassning efterföljs.

## 6.3 | Nulägesanalys

Drygt hälften av skolans elever fyllde i enkäten. Då enkäten står med i kalendariet, då alla mentorer och elever fått mejl om denna, samt då det uppmärksammats extra genom Trivselvecka, var förhoppningen att siffran skulle stiga. Det är av stor vikt att alla elever kommer till tals.

Av de elever som svarat lyfts Rudbeck fram som en lugn och trivsam skola. Det framkommer också i samtal med elever och personal. Skolan har med sitt blocksystem en möjlighet som få andra skolor har. Här möts elever över mentors- och programgränser, bostadsorter och fd. skolor, vilket bedöms ha möjligheten att motverka både kränkningar och segregation. Däremot kan Rudbecksmodellen och skolans storlek medföra en utmaning, såtillvida att eleverna under sin vardag går in och ut ur många grupper, där det å ena sidan är möjligt att knyta många kontakter och där det också finns många vuxna som kan se eleverna, men där det å andra sidan kan skapas en känsla av anonymitet. De flesta eleverna upplever trots detta att de har någon att vara med i skolan när de vill det. Merparten framhåller ändå att det är fortsatt viktigt att lärarna styr klassrumsplacering och gruppindelningar. Det beskrivs som en trygghet, men också ett sätt att lära känna nya personer. I elevernas fritextsvar samt vid samtal med elever och lärare lyfts dock tankar om att Rudbeck skulle kunna jobba än mer för att främja en vi-känsla på skolan och stärka kontakten elever emellan samt mellan elev och personal. Gemensamhetsskapande aktiviteter i stort och smått ses som viktigt, både att det händer roliga aktiviteter på skolan under läsåret, samt att det jobbas aktivt på mentorstiden och i kurser för närmre relationer.

Andelen elever som angett att det blivit utsatta under läsåret är något färre än tidigare i skolans egen enkät, men överensstämmer till stor del med föregående läsåret. Verbala kränkningar och ett hårt språkbruk mellan elever lyfts inte fram i fritextsvaren på samma sätt som förra året. Dock lyfts det i samtal med elever och personal att det fortsatt förekommer.

Eleverna vill att personal är väl synlig på skolan och att personal uppmärksammar och tar hänsyn till varje elevs särskilda behov. De vill känna sig sedda, förstärkta och likvärdigt behandlade, och vissa elever framhåller att så inte är fallet alla gånger. Exempelvis väljer några elever att lyfta fram att de anser att de blivit annorlunda bemött utifrån sin etniska tillhörighet, ålder, sin funktionsnedsättning eller det kön de tillhör. Personal lyfter i sin tur att det är oacceptabelt att elever ska behöva känna sig utsatta.

De vill se alla elever och möta deras behov. Personalen lyfter vikten av att skolans arbetsmiljö är sådan att lärare och övriga vuxna har tid och utrymme att stanna upp och prata med elever, särskilt när något inträffar.

Synpunkter på den fysiska arbetsmiljön är det som oftast lyfts i fritextsvaren samt i samtal med elever; att matsalen kan upplevas som stimmig, att det är trångt i korridorerna och fortsatt svårt att hitta platser att sitta och gå undan. Även om många skattar renligheten som god på skolan, anser vissa att miljön kan förbättras ytterligare i matsalen och cafeterian.

## 7 | ÅTGÄRDER

För att tydliggöra vilka nivåer skolan arbetar på har vi valt att dela in *Planen mot kränkande behandling i bedömning och prioriterade åtgärder, främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande insatser.*

### 7.1 | Bedömning och prioriterade åtgärder

För att nå målet att alla elever ska känna sig trygga och att ingen upplever sig utsatt, behöver det kontinuerliga arbetet för att främja gemenskap och likabehandling samt arbetet med att förebygga kränkningar fortgå.

Eleverna fortsätter att framhålla vikten av en förbättrad fysisk samt social arbetsmiljö runt om i skolan. Skolan behöver fortsatt se över hur personal och elever gemensamt verkar för en mer trivsam och lugn vistelsemiljö. Även om siffrorna till viss del pekar på att merparten av eleverna upplever att man behandlar varandra på ett respektfullt och trevligt sätt, är det ett centralt område att prioritera. Redan när man börjar på Rudbeck behöver det vara tydligt vad som förväntas och vad som är ett önskvärt bemötande. Ordningsregler omarbetas och förankras i verksamheten. I detta inkluderas även hur vi värnar om att den fysiska vistelsemiljön är trevlig, ren och städad.

Utifrån att fler gemensamhetskapande aktiviteter i stort och smått ses som viktigt för trivseln på Rudbeck, behöver detta prioriteras under läsåret 25/26. Att det händer roliga förenande aktiviteter på skolan under läsåret, samt att det jobbas aktivt på mentorstider och i kurser för närmare relationer, bedöms öka chansen för att Rudbeck ska vara en skola där alla trivs och att ingen utsätts.

Utifrån ovanstående formuleras Rudbecks prioriterade områden för läsåret 25/26 så som på bilden.



#### Prioriterade åtgärder

01

Verka för en ökad känsla av gemenskap på skolan

- genom att möjligheten till gemensamhetskapande aktiviteter på mentorstiden samt i och utanför undervisningen ses över
- **Ansvar:** Rektorer

02

Verka för ett respektfullt bemötande och trevligt språkbruk samt en lugn och städad fysisk vistelsemiljö

- genom fortsatta diskussioner med elever och personal om hur vi bäst förväntas uppnå detta.
- **Ansvar:** Rektorer

## 7.2 | Främja likabehandling

Åtgärder som syftar till att generellt öka trygghet och studiero på skolan, att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter. Rudbeck arbetar främjande utifrån tre hållpunkter:

### Pedagogiskt fokus

- I skolmiljön tillåts inte trakasserier, kränkningar eller diskriminering.
- Genom undervisningens utformning ska skolan ständigt sträva efter likabehandling, genom att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som förmedlas i undervisningen.
- I samband med dagen för mänskliga rättigheter anordnas varje år en temadag med fokus på lika rättigheter.
- I samband med skolstart, under höstens *Trivselsevecka*, går *Planen mot kränkande behandling* igenom på mentorstiden av mentorerna.
- Personalen erbjuds återkommande utbildning om hur de gör undervisningen tillgänglig för alla.

### Socialt fokus

- Personal jobbar aktivt för att främja goda relationer med och mellan eleverna. Rudbeck främjar social gemenskap genom gruppstärkande aktiviteter såsom mentorstiden, idrottsaktiviteter, musik och uppträdanden för andra elever.
- De aktiviteter som skolans elevföreningar anordnar eller andra större elevevenemang ska gå i linje med skolans värdegrund. För att säkerställa detta har skolledningen en dialog med berörda representanter från elevförening.
- I samband med uppstart av läsåret anordnar elevhälsan tillsammans med skolans elevföreningar en *Trivselsevecka* där fokus riktas på likabehandling och trivsel.
- Skolan erbjuder troende elever avskildhet för bön och andakt.

### Fysisk arbetsmiljö

- Den fysiska arbetsmiljön i och utanför klassrummet ska vara tillgänglig och inkluderande för samtliga elever.
- Eleverna erbjuds möjligheten att delta vid skolkonferenser på respektive program för möjligheten att påverka sin arbetsmiljö.

## 7.3 | Förebygga

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från de identifierade riskfaktorer som Rudbeck ser.

### Pedagogiskt fokus

- Mentorskapet spelar en central roll i det förebyggande arbetet. Mentorn ansvarar för den goda relationen mellan mentor och elev samt mellan eleverna i gruppen. Även för att mentorseleverna får möjlighet att träffa den tvillingmentorsgrupp de är tilldelade, för att motverka anonymitet samt för att främja trivsel.
- Viktiga livsfrågor med reflektion över egna och andras värderingar tas upp i undervisning.
- Lärarstyrda placeringar och gruppindelningar görs i klassrummet, enligt kursansvarigs uppdrag
- Lärarna planerar sin undervisning utifrån funktionsvariation för en tillgänglig lärmiljö och undervisning, enligt kursansvarigs uppdrag.

### Socialt fokus

- Kamratstödjande skolvårdar med placering i skolans offentliga utrymmen.
- Individuella hälsosamtal i årskurs ett.
- Mentor styr placeringar och gruppindelningar på mentorstiden.
- Elevhälsan erbjuder föreläsningar på mentorstiden, samt stöttar vid behov mentorerna i deras relationsskapande uppdrag.
- Elevens möjlighet till enskilda samtal hos Elevcentrum (specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, kurator och skolsköterska).
- Skolans personal uppmuntras att röra sig bland elever, äta gemensamt med eleverna i matsalen.
- Elevhälsan bevakar likabehandlingsfrågor och forskning relaterat till arbetet mot kränkningar.
- Skolans riktlinjer i *Fakta på Rudbeck* är kända för elever och personal.
- Eleverna får möjlighet att föra fram viktiga frågor gällande bl.a. trivsel, studier och arbetsmiljö via representanter vid respektive programs skolkonferens.
- Personal diskuterar frågor som rör bemötande gentemot elever i samband med APT under höstterminen.

## Fysisk arbetsmiljö

- Eleverna får möjlighet att föra fram viktiga frågor via representanter vid respektive programs skolkonferens, för att minimera risken för kränkningar och identifiera riskfaktorer.

## 7.4 | Upptäcka

Elever och personal ska ha kunskap kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling och trakasserier. Detta för att kunna upptäcka och uppmärksamma sådan behandling, men också tendenser till detta.

### Pedagogiskt fokus

- Mentorskapet spelar en central roll i det upptäckande arbetet genom att mentorn träffar sin grupp regelbundet under hela gymnasietiden. Genom mentorskapet ökar möjligheten att upptäcka om en elev riskerar att inte få sina behov tillgodosedda i undervisningen eller om en elev upplever sig vara utsatt.
- Indelningen i tvillingmentorsgrupper gör det möjligt för mentorer att samarbeta, vilket bedöms öka chanserna att upptäcka utsatta elever.
- Mentorskonferenser, med mentor, rektor, studievägledare och vid behov Elevhälsa, hålls för samtliga årskurser varje termin. Syftet är att uppmärksamma elever med studiesvårigheter och annan oro.
- Genomgång görs på mentorstid om innebörden av definitionsbegreppen i *Planen mot kränkande behandling* samt hur skolan arbetar när en elev utsatts.
- Eleven har tillgång till ett eget elevhälsoteam på varje program. Elevhälsoteamet består av rektor, studievägledare, skolsköterska, skolkurator och specialpedagog. Elevhälsoteamet träffas som regel en gång i veckan för sk. elevhälsoteamsmöte (EHT) för att gå igenom oro gällande särskilda elever.

## Socialt fokus

- All personal har ansvar för att alltid uppmärksamma och agera då elever far illa i relation till andra elever eller personal på skolan.
- I årskurs ett genomför skolsköterskorna individuella hälsosamtal med alla elever i åk 1 och samlar in enkäter gällande elevernas mående och om de känt sig utsatt. Varje elev erbjuds ett individuellt samtal men samtalet är frivilligt. Har en elev tackat nej men oro kvarstår kring elev så följer skolsköterska upp det med elev i första hand, även vårdnadshavare kan bli inkopplad.
- Mentorn genomför utvecklingssamtal med sina mentorselever varje termin, och får där tillfälle att uppmärksamma om eleven känner sig utsatt.
- Skolvårdarna rör sig i elevutrymmen bland annat i trygghetsskapande syfte och där problematiska situationer lätt skulle kunna uppstå.
- Elevenkät kring trivsel och likabehandling genomförs årligen.
- Vid mentorskonferenser, EHT och EK ges personalen möjlighet att lyfta oro för elevs sociala situation.

## Fysisk arbetsmiljö

- Eleverna får möjlighet att föra fram viktiga frågor via representanter vid respektive programs skolkonferens, för att minimera risken för kränkningar och identifiera riskfaktorer.

## 7.5 | Skolans riktlinjer och rutiner

### 7.5.1 | Riktlinjer

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier på Rudbeck. Elever får inte utsättas. Rudbeck ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och diskriminering. Rudbeck ska också förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

I diskrimineringslagen betonas vikten av att *alltid* utgå från den utsattes upplevelse av situationen. Denna upplevelse ligger till grund för skolans utredning och åtgärder. Detta oavsett om händelsen sker på skoltid, vid skolrelaterade aktiviteter eller på sociala medier.

### 7.5.2 | Rutiner

Vi utreder och dokumenterar varje ärende med största respekt för varje individs *upplevda tolkning* av den avsedda händelsen. Elevhälsan har i uppdrag att i ledning av rektor bevaka, utreda, åtgärda och följa upp kränkingsärenden.

#### Anmälan

- Vi vill att du som elev, i det fall du blivit utsatt, tar kontakt med Elevhälsan, din mentor eller rektor eller någon annan på skolan som du har förtroende för. Om du misstänker diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av annan person, vill vi även att du anmäler detta.
- Personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier är skyldig att genast ingripa och anmäla detta till rektorn. Rektor tar hjälp av Elevhälsan. Mentorer informeras.
- En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (via systemet Digital Fox).
- Anmälan till rektor samt vidare till huvudman ska göras skyndsamt. Huvudmannen följer upp skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering.

#### Utredning och åtgärder

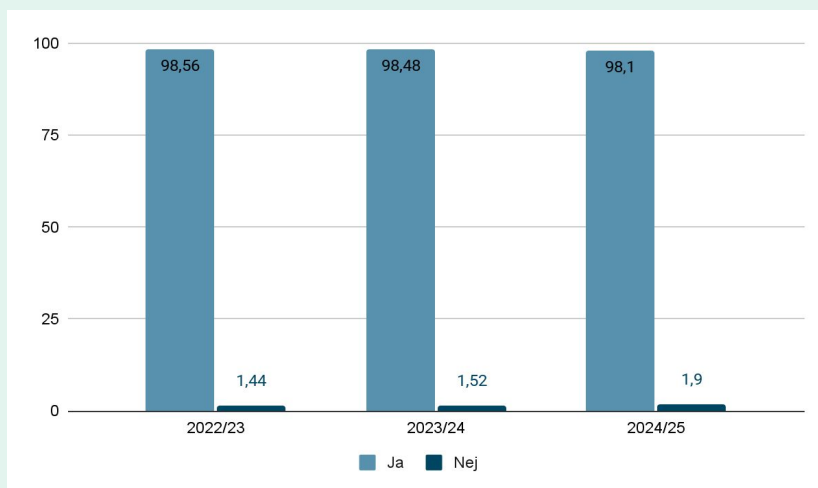
- Rudbeck är skyldig att skyndsamt:
  - **Utreda** omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och
  - Vid behov **vidta de åtgärder som behövs** för att förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden, så som ex. bearbetande, stödjande och konfliktlösande samtal.
  - Ärendet **följs även upp** med den utsatte för att säkerställa att det upphört samt för **bedömning om ytterligare åtgärder** behövs. Inblandade elever erbjuds uppföljande samtal med Elevhälsan. Ärendet följs även av mentorn, som är den som fortsätter att stämma av med den elev som upplever sig blivit utsatt, men också den som bevakar den elevgrupp som varit inblandad. För de elever som är eller har varit utsatta kan fortsatta bearbetande och stödjande samtal erbjudas hos skolans kuratorer.
- Elevhälsan utreder och dokumenterar ärendet i Prorenata samt Digital Fox med styrning av rektor, vilken är ytterst ansvarig. Mentor informeras. Vårdnadshavare till omyndig elev informeras.
- Rektor beslutar om ev. disciplinära åtgärder och/eller om polisanmälan/socialtjänstanmälan görs

Vid tillfällen då elev upplever sig utsatt av personal är det rektor som utreder, åtgärdar, följer upp och dokumenterar ärendet på samma sätt som ovanstående. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med gymnasiechef/förvaltningschef för Utbildnings- och arbetsmarknadskontoret. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen ([www.skolinspektionen.se/BEQ](http://www.skolinspektionen.se/BEQ)).

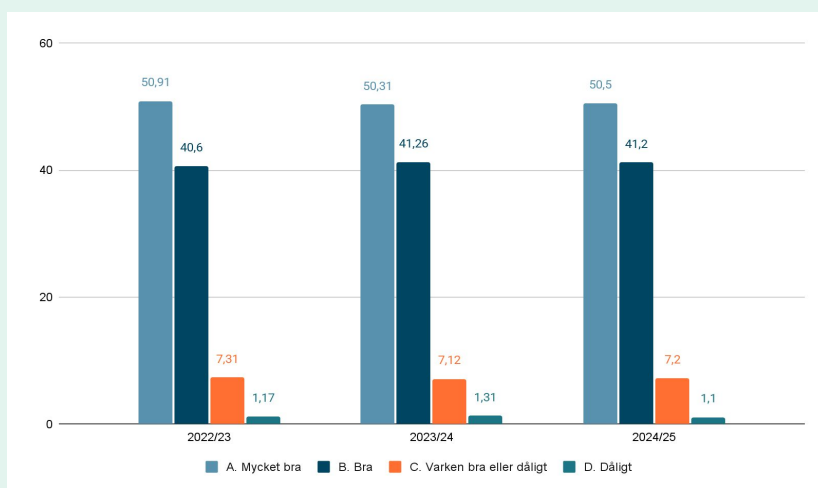
# 8 | BILAGOR

Nedan följer en sammanställning av enkätsvaren från årets *Enkät gällande trivsel och likabehandling* som Rudbeck genomfört.

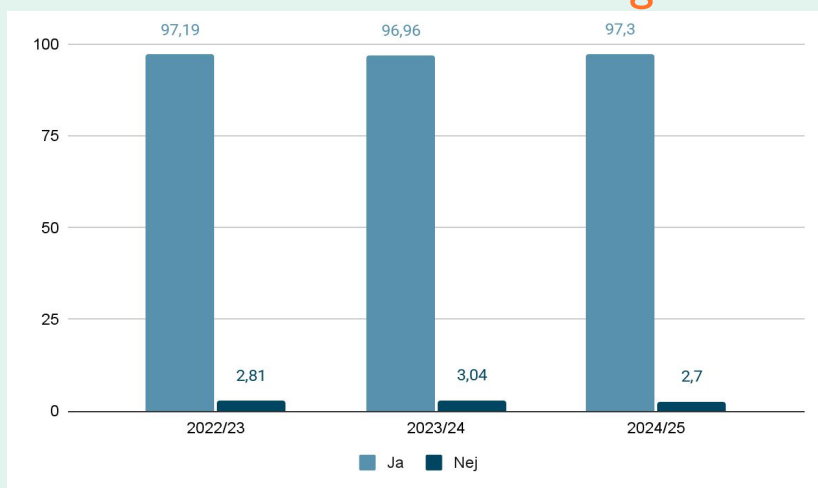
## Jag känner mig trygg på Rudbeck



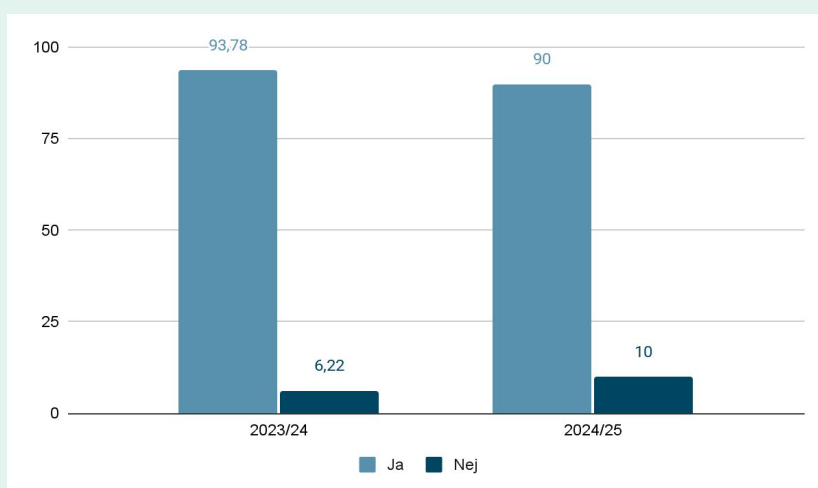
## Hur trivs du på Rudbeck?



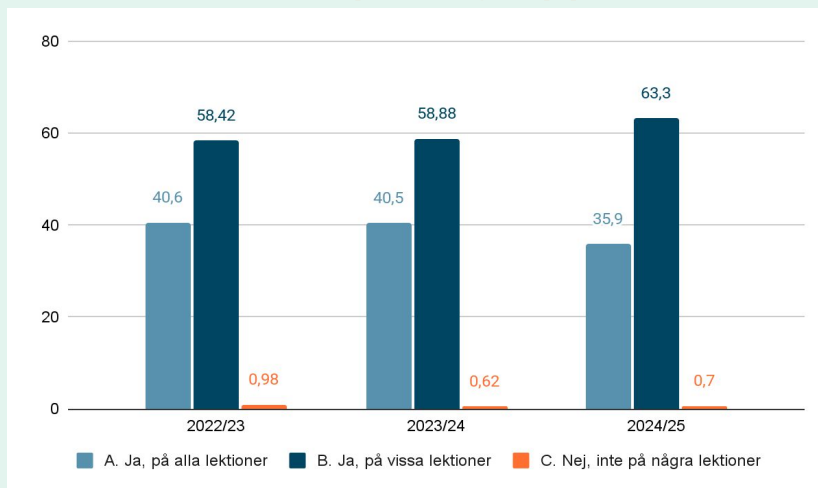
## Har du någon att vara tillsammans med i skolan, när du vill vara med någon?



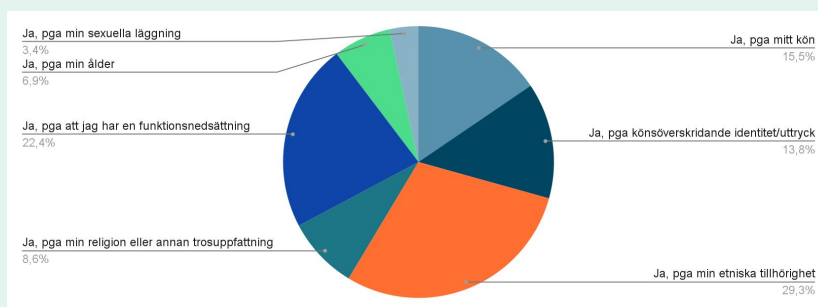
## Vi har lärarstyrda placeringar på de allra flesta lektionerna



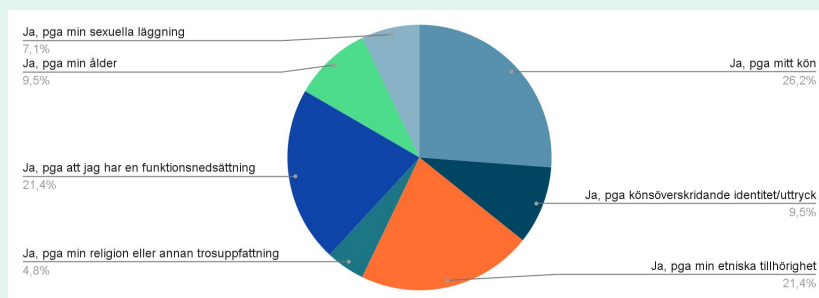
## Det är lärarna som bestämmer vilka som ska arbeta ihop vid grupparbete



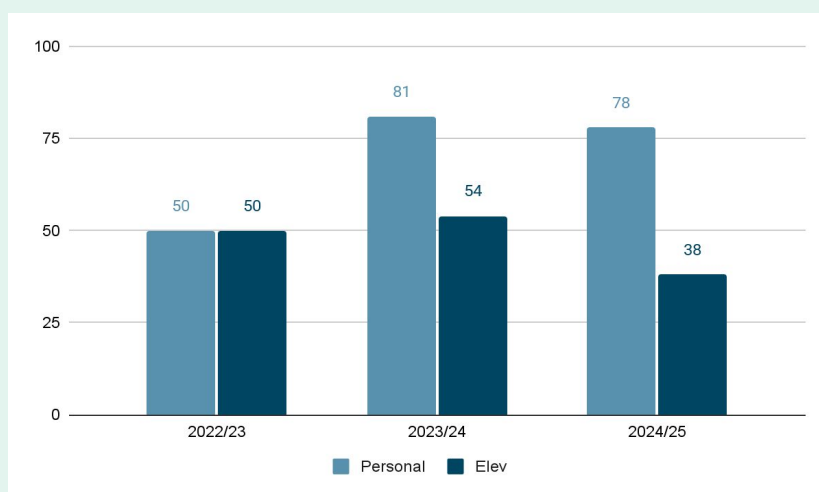
## 3,9% uppger att de har blivit diskriminerade



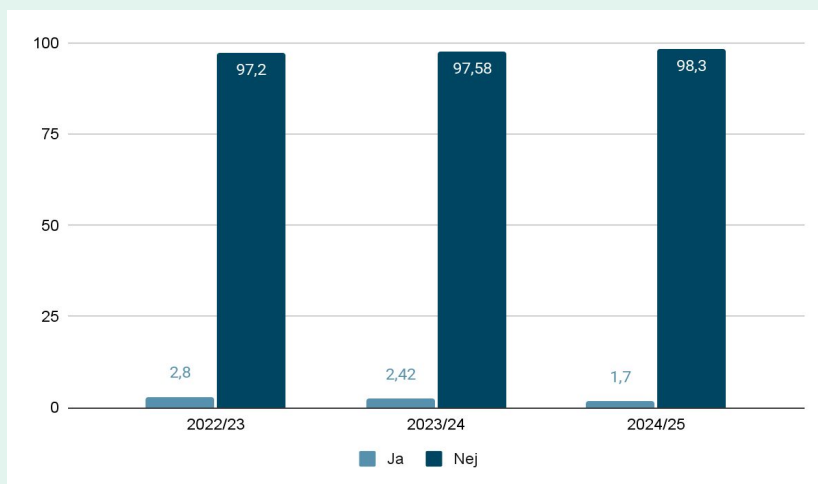
## 2,2% uppger att de har blivit trakasserade



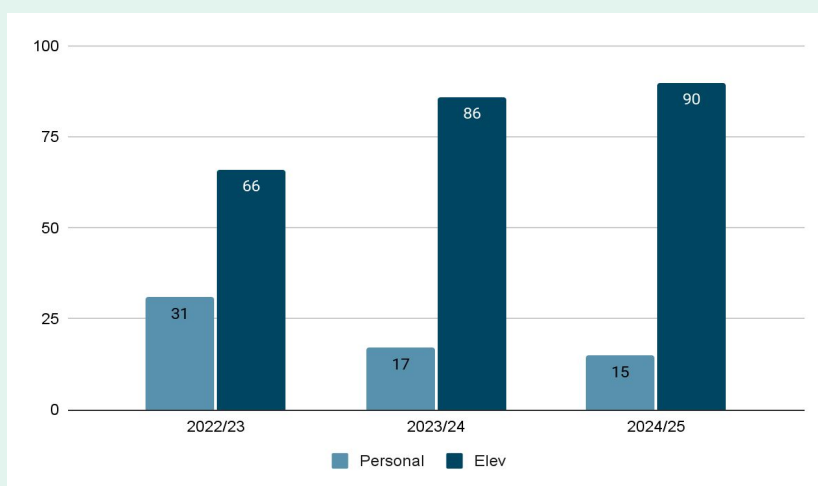
## Om du svarat ja, blev du trakasserad av personal eller av en elev?



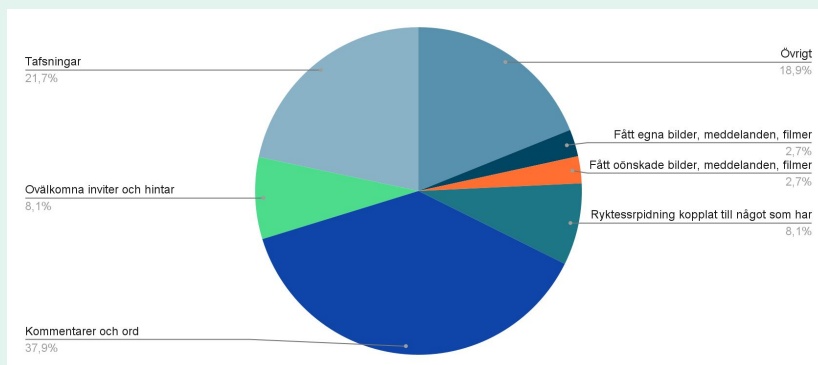
## Har du blivit sexuellt trakasserad under detta läsår?



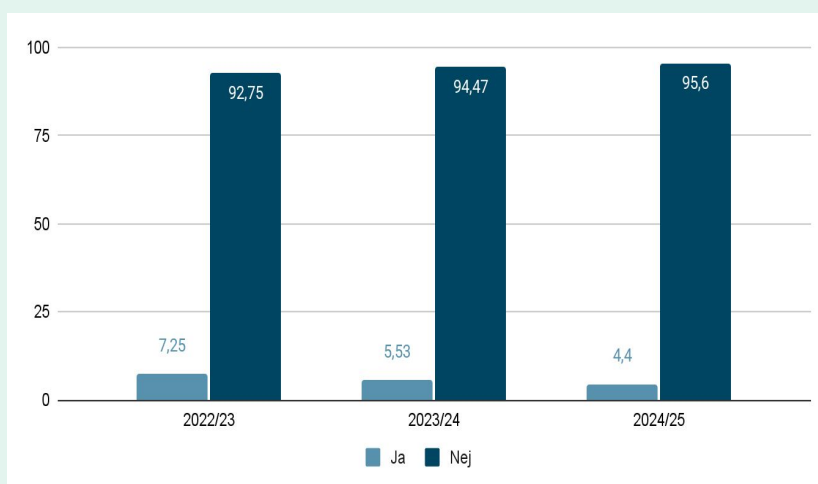
## Om du svarat ja, blev du sexuellt trakasserad av personal eller av en elev?



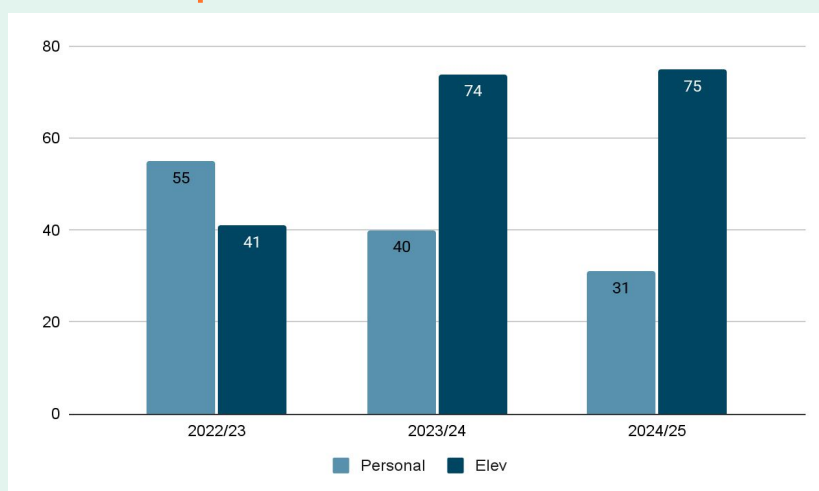
## Om du blivit utsatt för sexuella trakasserier, på vilket sätt skedde det?



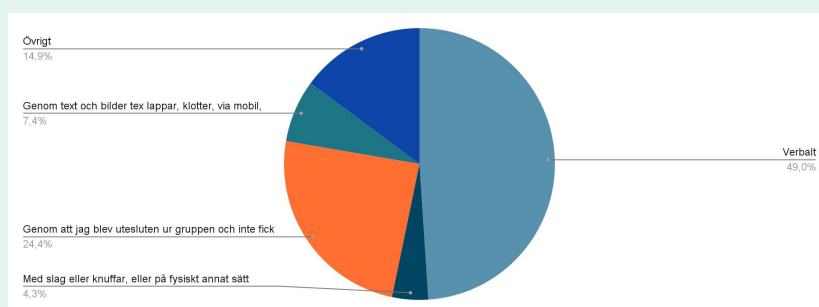
## Har du blivit utsatt för kränkande behandling under detta läsår?



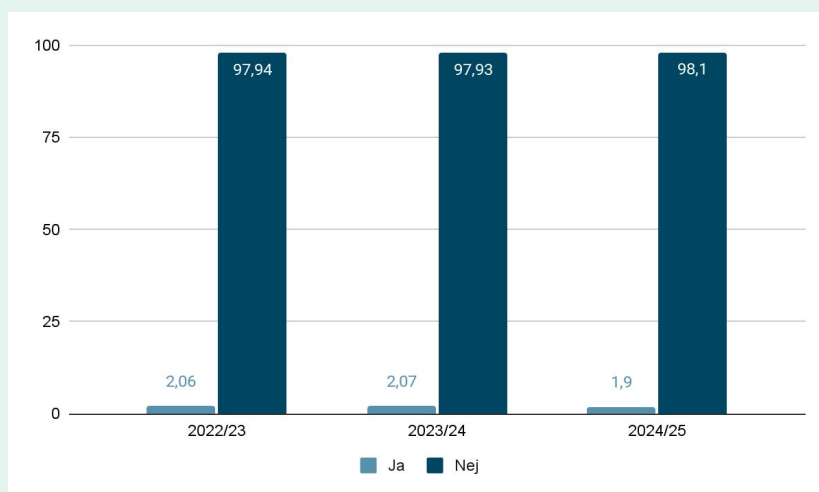
## Om du svarat ja, blev du utsatt för kränkande behandling av personal eller av en elev?



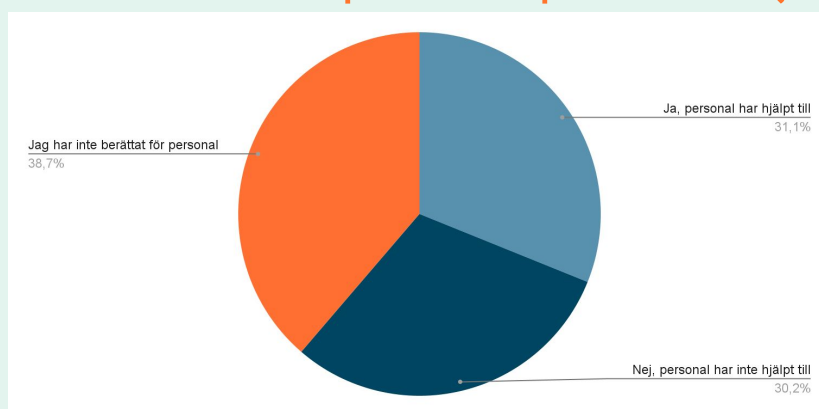
## Om du blivit utsatt för kränkande behandling, på vilket sätt skedde det?



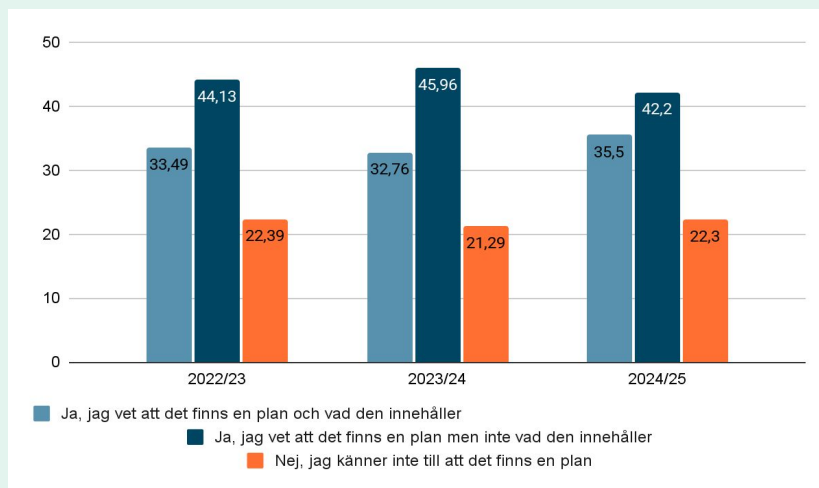
## Har du blivit utsatt för upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier på Rudbeck under läsåret?



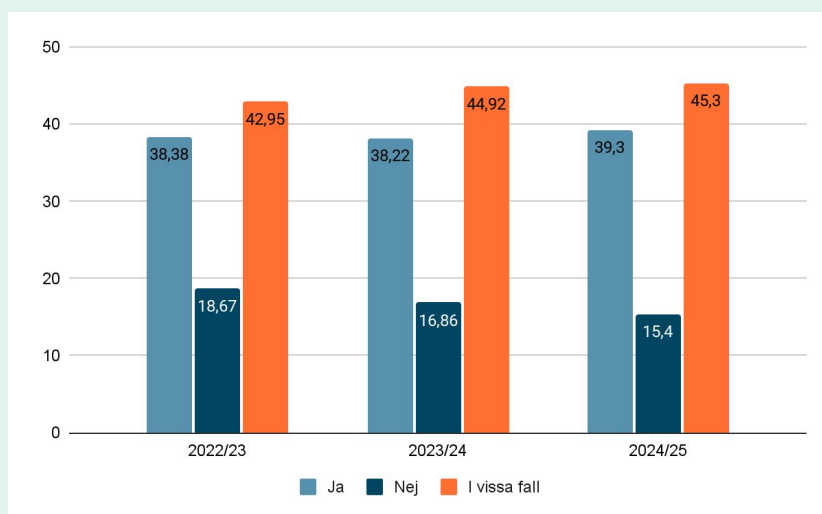
## Om du har varit utsatt alternativt sett någon annan bli det, anser du att personal på skolan hjälpt till?



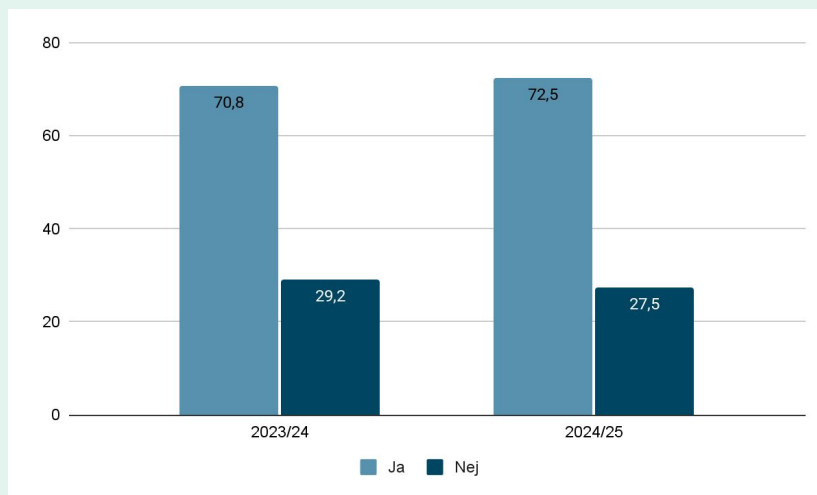
## Vet du att skolan har en plan mot kränkande behandling/likabehandlingsplan?



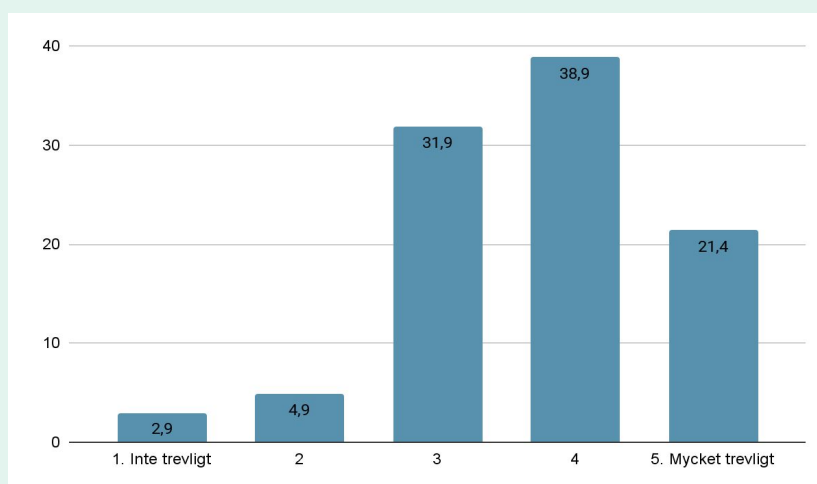
## Känner du att du har möjlighet att påverka din arbetsmiljö på Rudbeck?



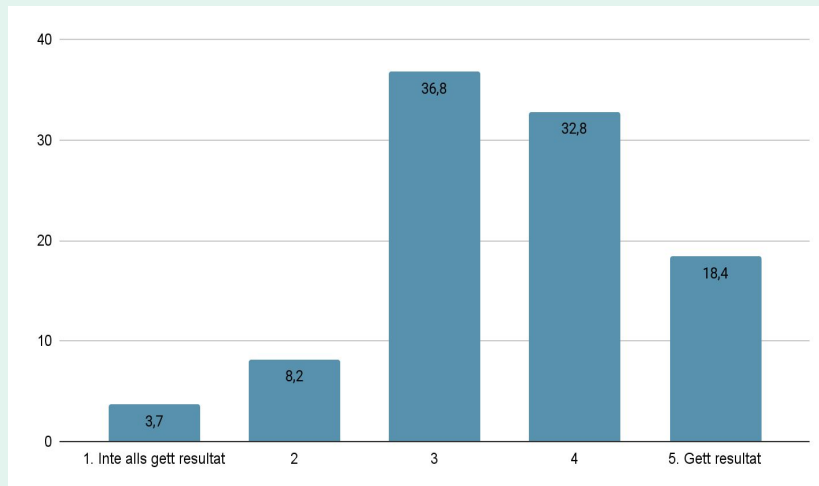
## Känner du till Rudbecks värdegrund?



Anser du att elever överlag tilltalar varandra trevligt och pratar om andra på ett respektfullt sätt?



## Anser du att arbetet för en mer trivsam och städad fysisk vistelsemiljö gett resultat?



## Fritextsvar

