

P

lan mot kränkande behandling

Rudbeck läsår 26/27



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 | INLEDNING

2 | DET HÄR ÄR RUDBECK

3 | RUDBECKS VÄRDEGRUND

4 | RÄTTSLIG GRUND OCH BEGREPP

- 4.1 | Rättslig grund
- 4.2 | Begrepp

5 | ARBETET MED PLANEN

6 | UPPFÖLJNING

- 6.1 | Föregående års åtgärder
- 6.2 | Kartläggning läsåret 24/25
- 6.3 | Nulägesanalys

7 | ÅTGÄRDER

- 7.1 | Bedömning och prioriterade åtgärder
- 7.2 | Främja
- 7.3 | Förebygga
- 7.4 | Upptäcka
- 7.5 | Rudbecks riktlinjer och rutiner

8 | BILAGOR

1 | INLEDNING

Detta är Rudbecks plan mot kränkande behandling. Den beskriver hur skolan arbetar främjande, förebyggande, upptäckande och åtgärdande för att stärka likabehandling och elevers lika rättigheter. Arbetet utgår från de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning samt funktionsnedsättning.

Planen belyser både befintliga insatser och prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår. Dokumentet är utformat av Rudbecks elevhälsa enligt Skolverkets riktlinjer. Åtgärderna för läsåret 26/27 omfattar samtliga program; eventuella programspecifika skillnader hanteras av respektive elevhälsoteam.

Planen revideras årligen och är giltig mellan ht -26-08 till vt -27.

2 | DET HÄR ÄR RUDBECK

Rudbeck är en kommunal gymnasieskola i Sollentuna med ca 2 400 elever och 200 anställda. Skolan lockar elever från både Sollentuna och närliggande kommuner. Läsåret är indelat i tre elva-veckorsperioder med ett blockbaserat schema där valfriheten står i centrum. Genom egna val av kurser och studieupplägg får eleverna unika scheman efter årskurs ett, men behåller kontinuiteten genom en fast mentorsgrupp om ca 16 elever.

Dessa program finns på Rudbeck: Ekonomiprogrammet, El- och energiprogrammet, Estetiska programmet, Humanistiska programmet, Naturvetenskapliga programmet, Samhällsvetenskapliga programmet, Teknikprogrammet, Orienteringsgymnasiet, Riksfriidrottsgymnasiet, AST, TE4 gymnasieingenjör, Rudbecks musikklasser (SA och NA) samt Introduktionsprogrammen (Språk, IA och IA Specialpedagogisk inriktning).

3 | RUDBECKS VÄRDEGRUND

Grundläggande för alla Sollentunas skolor är kommunens handlingsplan för *Trygghet och studiero* (www.sollentuna.se). Vi strävar efter att våra elever ska känna kunskapsglädje och få en lugn och harmonisk studiemiljö. Skolmiljön och skoldagen ska vara trygg för alla elever. Rudbeck vill verka för allas lika värde och lika villkor.

Vi vill att alla elever känner sig sedda, att skolan genomsyras av gemenskap och inkludering och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Vi vill medvetandegöra alla om vad dessa begrepp innebär och om vikten av ömsesidig respekt.

4 | RÄTTSLIG GRUND OCH BEGREPP

4.1 | Rättslig grund

Arbetet mot kränkande behandling och diskriminering i skolan regleras i huvudsak av följande regelverk:

- ❖ **Diskrimineringslagen** (SFS 2008:567)
- ❖ **Skollagen** 6 kap. (SFS 2010:800)
- ❖ **Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk** (2009:724)
- ❖ **Språklagen** (2009:600)

Diskrimineringslagen syftar till att motverka diskriminering och trakasserier samt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett de sju diskrimineringsgrunderna. Skolan ska genom aktiva åtgärder motverka diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Verksamheten ska ha tydliga riktlinjer och rutiner som regelbundet utvärderas och följs upp, vilket integreras i denna plan.

Skollagen ålägger skolan att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Personalen är skyldig att skyndsamt anmäla kännedom om kränkningar till rektor, som i sin tur informerar huvudmannen. Skolan har därefter utrednings- och åtgärdsplikt för att säkerställa att kränkningarna upphör.

Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk fastställer de nationella minoriteternas rättigheter och skyddar deras språk och kultur.

Språklagen värnar rätten att lära sig och använda svenska, det svenska teckenspråket samt de nationella minoritetsspråken.



4.2 | Begrepp

Diskriminering

Att skolan behandlar en elev sämre än andra elever och att missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (se nedan). Detta kan ske direkt eller indirekt. Skolan i stort eller personal kan göra sig skyldig till diskriminering, inte annan elev.

Direkt diskriminering - att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering - att någon missgynnas genom att skolan tillämpar bestämmelser eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar vissa elever utifrån diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet (här ingår de nationella minoriteterna)
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Trakasserier

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier- Trakasserier av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kan vara att någon till exempel tafsar eller visar bilder med sexuell innehåll. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger och sexuella anspelningar.

Bristande tillgänglighet

Att en person med funktionsnedsättning missgynnas eftersom skolan inte vidtagit åtgärder för tillgänglighet för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättningen. Åtgärderna ska också vara skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning och med hänsyn till: De ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av funktionsnedsättningen, kontakten mellan skolan och eleven, samt andra omständigheter av betydelse.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier

Att bli utsatt för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen. Detta kan i vardagligt tal omnämnas som mobbning, men då detta inte används i Skollagen har vi i planen valt begreppen som rubriken anger.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, fotografier och sociala medier).

5 | ARBETET MED PLANEN

För att säkra ett hållbart likabehandlings- och värdegrundsarbete sammanfattas skolans insatser i ett läsårshjul. Den reviderade planen presenteras årligen för personal på APT och för elever via mentorstid, samt hålls tillgänglig på hemsidan. Planen baseras på delaktighet från både personal och elever.

Rudbecks värdegrundsarbete



6| UPPFÖLJNING

6.1 | Föregående års åtgärder

Fokus för föregående läsår var, förutom de årligt återkommande insatserna:

Verka för en ökad känsla av gemenskap på skolan, genom att möjligheten till gemensamhetsskapande aktiviteter på mentorstiden samt i och utanför undervisningen ses över.

Rudbeck har under läsåret startat upp arbetet med en förhoppningsvis ny tradition: *KultRud*. Det är en kulturvecka där elever från samtliga program, under ledning av personal, får möjlighet att delta i kreativa aktiviteter. Elever och personal har gett uttryck för att detta är ett uppskattat inslag som bidrar till vi-känslan. Afternoon-tea anordnades även i början av läsåret för alla elever och all personal.

Verka för ett respektfullt bemötande och trevligt språkbruk samt en lugn och städad fysisk vistelsemiljö, genom fortsatt diskussioner med elever och personal om hur vi bäst förväntas uppnå detta.

Mentorerna har arbetat med temat språkbruk under mentors-träffar och lyft frågan med sina elever. En tävling har också genomförts kring den fysiska vistelsemiljön för att den ska upplevas som mer städad. Majoriteten av eleverna uppger i enkäten att de ser en förbättring, men arbetet bör dock fortgå. Nya skolregler har tagits fram under läsåret med hjälp av input från elever och personal.



6.2 | Kartläggning 25/26

Årets kartläggning bygger på en samlad bedömning av lika-behandlingsarbetet, med Rudbecks egen *Enkät om trivsel och likabehandling* som huvudsaklig bas. Genom elevernas fritextsvar har statistik kunnat tolkas för att identifiera konkreta åtgärds-behov. Underlag har även inhämtats löpande från personal och elever via skolkonferenser, APT, mentorsträffar och EHT. Ut-över denna enkät inkluderas data från Skolinspektionens *Skol-enkät* (åk 2), skolköterskornas *Hälsoenkät* (åk 1) samt *Gymnasie-enkäten* (åk 3).

I mars genomfördes Rudbecks *Enkät om trivsel och likabehandling* via Google Formulär, med en svarssvarsfrekvens på 43 %. Enkäten möjliggör analys baserat på kön, årskurs och program, där specifika programskillnader hanteras av respektive elev-hälsoteam. Nedan redovisas skolövergripande resultat för trivsel och utsatthet, inklusive elevernas fritextsvar. Vid förändringar jämfört med föregående år anges dessa siffror inom parentes för skolans egna enkät (se Bilaga för diagram över centrala frågor).

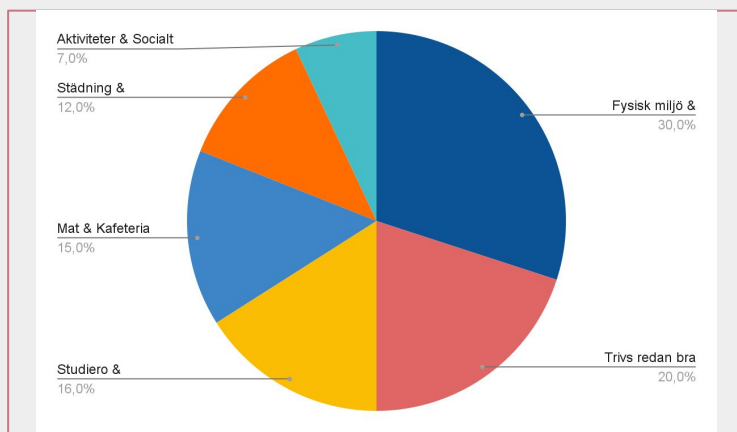
98 % av eleverna upplever trygghet på Rudbeck, vilket stöds av Skolenkätens index (8,2/10), Gymnasieenkäten (91 %) och Hälsoenkäten (98 %). Gällande trivsel svarar 91 % att de trivs på skolan, en siffra som bekräftas av resultaten i Hälsoenkäten.

3,9% av eleverna har svarat att de någon gång blivit utsatta för diskriminering. 3,3% (2,2) har svarat att de blivit trakasserade och 2,3 % (1,7) har svarat att de har blivit sexuellt trakasserade. 6% (4,4) uppger att de blivit utsatta för kränkande behandling, en siffra som uppgår till 3 % i Hälsoenkäten. I Skolenkäten uppgår indexvärdet för positivt bemötande från lärare till 7,3/10 och 82 % i Gymnasieenkäten. När det kommer till elevernas upplevelse av positivt bemötande från andra elever är siffrorna snarlika; här uppgår indexvärdet till 7,2/10 i Skolenkäten medan motsvarande siffra i Gymnasieenkäten är 80 %. Enligt skolans egen enkät upplever en majoritet av eleverna på Rudbeck ett respektfullt samtalsklimat. På frågan om huruvida eleverna tilltalar varandra trevligt och pratar respektfullt om andra svarade 66 % (60 %) ett högt betyg, det vill säga en 4:a eller 5:a på en femgradig skala.

Andelen elever som uppger upprepade kränkningar eller trakasserier är 2,5 % (1,9), samtidigt som 96 % (97) har någon att vara med på skolan. Vid upplevd eller bevittnad utsatthet svarar 39 % (31) att personal hjälpt till, medan 29 % (30) anser att så inte skett och 32 % (39) har valt att inte berätta. Enligt Skolenkäten är indexvärdet för skolans förmåga att förhindra kränkningar 5,8 av 10, och i Gymnasieenkäten uppger 69 % att de litar på att personalen agerar.

I Rudbecks enkät svarade 43 % (39) att de kan påverka sin fysiska, psykiska och psykosociala arbetsmiljö, medan 43 % (45) uppgav att de kan påverka den i vissa fall. På frågan om arbetet för en mer städad och trivsamt vistelsemiljö gett resultat svarade 61 % (51) en 4:a eller 5:a på en femgradig skala.

De inkomna fritextsvaren om skolans verksamhet har sammanställts, och de vanligaste teman visas i bilden nedan. Samtliga kommentarer följs upp för att säkerställa att berörd personal uppmärksammas. Majoriteten av svaren har berört den fysiska arbetsmiljön.



6.3 | Nulägesanalys

Övergripande trygghet och samtalsklimat

Kartläggningen visar att Rudbeck är en trygg skola för den stora majoriteten av eleverna. En sammanställning av flera källor bekräftar att tryggheten ligger stabilt mellan 91–98 %. Särskilt positivt är att 96 % av eleverna uppger att de har någon att vara med, vilket tyder på en stark social sammanhållning. Skolans blocksystem bedöms här vara en styrka, då det möjliggör möten över program- och mentorsgränser och därmed motverkar segregation.

När det gäller det sociala samspelet ser vi flera starka indikatorer på ett gott klimat. Indexvärdena för positivt bemötande ligger på en stabil nivå. Skolans egen enkät visar dessutom på en positiv trend i samtalsklimatet; andelen elever som ger högsta betyg för ett respektfullt tilltal har ökat något. En majoritet av eleverna upplever alltså att man tilltalar varandra trevligt och pratar respektfullt om andra.

Fysisk arbetsmiljö och resultat av insatser

Den fysiska arbetsmiljön, såsom klassrum, matsal, cafeteria och korridorer, fortsätter att vara det område som får flest kommentarer i fritextsvaren. Samtidigt visar årets siffror att insatta åtgärder börjat ge resultat. På frågan om arbetet för en mer städad och trivsamt vistelsemiljö anger en högre andel elever jämfört med föregående år att det gett resultat.

Detta visar att eleverna märker av de satsningar som gjorts, trots att städning, trängsel och ljudnivå fortfarande upplevs som utmanande. Det finns dock en tydlig utvecklingspotential gällande elevinflytande; 43 % anser sig kunna påverka sin arbetsmiljö fullt ut.

Identifierade utmaningar och trender

Trots den höga generella tryggheten och det förbättrade klimatet noteras en negativ trend gällande utsatthet för en mindre grupp elever. Andelen som upplever kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier har ökat något. En viktig punkt är att 32 % av de utsatta eleverna väljer att inte berätta för personal, och indexvärdet för skolans förmåga att förhindra kränkningar pekar på att förtroendet för personalens agerande behöver stärkas.

7 | ÅTGÄRDER

För att tydliggöra de olika nivåer som skolan verkar på har vi valt att strukturera planen utifrån fem steg: **bedömning och prioriterade åtgärder, främjande, förebyggande, upptäckande samt åtgärdande insatser**. För att säkerställa att arbetet täcker in hela elevens vardag utgår Rudbeck från tre centrala perspektiv: det **pedagogiska**, det **sociala** och den **fysiska arbetsmiljön**.

7.1 | Bedömning och prioriterade åtgärder

Baserat på årets analys kommer Rudbeck under läsåret 26/27 att hålla fast vid och intensifiera tidigare prioriterade områden samt implementera de framtagna skolreglerna. Strategin vilar på tre huvudpunkter:

1. Främja trygghet genom gemenskap och relationer

Då samtalsklimatet rör sig i en positiv riktning vill vi genom gemenskapsskapande aktiviteter hålla i denna utveckling. Vi vill gå från att en majoritet upplever respekt till att detta omfattar samtliga elever.

- **Främjande av gemenskap:** Eftersom anonymitet i en stor organisation identifierats som en riskfaktor för otrygghet, krävs en fortsättning av dessa aktiviteter. Detta är avgörande för att skapa den "vi-känsla" som eleverna efterfrågar och som utgör fundamentet för en trygg skola där förtroendet mellan elever och personal också ökar.

2. Förbättra vistelsemiljön genom tydliga skolregler

Att en något högre andel elever ser en förbättring i skolans upplevda vistelsemiljö visar att vi är på rätt väg. Genom att synliggöra, implementera och konsekvent följa upp de framtagna skolreglerna tydliggör vi elevernas eget ansvar för den gemensamma miljön.

- **Ansvar för den fysiska miljön:** Skolreglerna blir ett verktyg som behövs för att konkret förbättra situationen i klassrum, matsal, cafeteria och korridorer. När elever och personal gemensamt agerar utifrån tydliga regler för trivsel och renlighet, minskar den stimmiga miljö som idag upplevs som en stressfaktor. Detta förväntas höja trivseln ytterligare och stärka elevernas upplevelse av inflytande över sin arbetsmiljö.

3. Öka tilliten till skolans agerande genom synlighet och tydlighet

Att utsattheten ökar trots ett generellt gott klimat kräver tydligare ramar. Skolreglerna ger personalen ett konkret mandat att agera konsekvent och sätter en standard för hur vi bemöter varandra respektfullt.

- **Relationsbyggande arbete:** Att 32 % av eleverna väljer att inte berätta om utsatthet bekräftar att vi måste prioritera tid för nära relationer, särskilt under mentorstid och i det dagliga mötet i klassrummet.
- **Ökat förtroende för personalens agerande:** Implementeringen av reglerna är en direkt respons på det lägre indexvärdet för skolans förmåga att förhindra kränkningar. Genom att reglerna efterlevs synligt ökar elevernas tillit till att skolan faktiskt ingriper. Att öka elevernas kännedom om skolans värdegrund och rutiner vid utsatthet är också viktigt.

Sammanfattning

Genom att kombinera de relationsfrämjande insatserna med tydliggörande skolreglerna skapar vi en helhet: vi bygger både den **mjuka tryggheten** (relationer och gemenskap) och den **strukturella tryggheten** (tydliga regler och vuxennärvaro). Detta bedöms vara den mest effektiva vägen för att åter sänka siffrorna för utsatthet och höja elevernas upplevelse av inflytande, trygghet och trivsel på Rudbeck.

Prioriterade områden

1. Främja trygghet genom gemenskap och relationer



VAD

Att stärka samhörigheten och öka förtroendet mellan elever och personal.

HUR



Genomföra relationsskapande aktiviteter vid läsårsstart, under mentorstid och i det dagliga klassrumsmötet. Etablerade insatser som stärker skolans sociala sammanhållning, till exempel KultRud och Afternoon-tea, ska fortsätta.



EFFEKT

Bryter anonymitet och skapar en starkare "vi-känsla", som sänker tröskeln för elever att berätta om utsatthet.

2. Förbättra vistelsemiljön genom tydliga skolregler



VAD

Att skapa en lugnare, renare och trivsammare fysisk miljö i klassrum, matsal, cafeteria och korridorer.



HUR

Synliggöra, implementera och konsekvent följa upp skolreglerna för trivsel och renlighet.



EFFEKT

Det tydliggör elevernas eget ansvar samt minskar stress, stim och oordning. Dessutom stärks elevernas upplevelse av inflytande över sin arbetsmiljö.

3. Öka tilliten till skolans agerande genom synlighet och tydlighet



VAD

Att öka elevernas kännedom om skolans värdegrund och rutiner vid utsatthet, samt stärka förtroendet för att personalen ingriper konsekvent mot kränkningar.



HUR

Tidigarelägga höstens trivselsevecka, gå igenom rutiner och värdegrund på mentorstid enligt kalendarium, samt låta kuratorer informera årskurs 1 om var de kan vända sig. Skolreglerna används aktivt och synligt som verktyg.



EFFEKT

Konsekvent efterlevnad och tydlig kommunikation leder till att elevernas tillit till skolan ökar. Skolreglerna används aktivt och synligt som verktyg.

7.2 | Främja likabehandling

Åtgärder som syftar till att generellt öka trygghet och studiero på skolan, att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för att alla elever ska ha lika rättigheter och möjligheter.

1. Pedagogiskt fokus

Inom den pedagogiska verksamheten läggs grunden för en inkluderande lärandemiljö där inga former av trakasserier, kränkningar eller diskriminering accepteras.

- **Normmedveten undervisning:** Skolan strävar ständigt efter likabehandling genom att utforma undervisningen så att normer och värderingar kritiskt granskas och reflekteras över.
- **Kompetensutveckling:** Personalen erbjuds återkommande utbildning i pedagogisk tillgänglighet för att säkerställa att undervisningen är inkluderande för alla elever.
- **Kunskap och förankring:** Varje år anordnas en temadag i samband med *Dagen för mänskliga rättigheter*. Dessutom förankras *Planen mot kränkande behandling* hos alla elever under höstens Trivselvecka genom genomgång på mentorstiden.

2. Socialt fokus

Skolan arbetar aktivt med att främja goda relationer och en stark social gemenskap som en skyddsfaktor mot utsatthet.

- **Relationsbyggande:** Personalen verkar för goda relationer med och mellan eleverna genom gruppstärkande aktiviteter inom ramen för mentorstiden, idrott, musik och gemensamma uppträdanden.
- **Samverkan med elevföreningar:** Under läsårsstarten anordnar Elevhälsan och skolans elevföreningar gemensamt en Trivselvecka med fokus på likabehandling. Skolledningen för en löpande dialog med elevföreningar för att säkerställa att alla evenemang går i linje med skolans värdegrund.
- **Inkludering och respekt:** För att möta elevernas olika behov och rättigheter erbjuder skolan bland annat utrymme för avskildhet vid bön och andakt.

3. Fysisk arbetsmiljö

Den fysiska miljön ska vara utformad så att den stöttar likabehandling och delaktighet i skolans alla utrymmen.

- **Tillgängliga lärmiljöer:** Den fysiska arbetsmiljön, både i och utanför klassrummen, ska vara tillgänglig och inkluderande för samtliga elever.
- **Elevinflytande:** Eleverna ges möjlighet att påverka sin arbetsmiljö genom deltagande i skolkonferenser på respektive program.

7.3 | Förebygga

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från de identifierade riskfaktorer som Rudbeck ser. Genom att skapa tydliga strukturer och ramar motverkar vi att otrygghet uppstår.

1. Pedagogiskt fokus

Inom undervisningen och mentorskapet läggs grunden för en trygg studiemiljö genom tydliga förväntningar och pedagogiskt ledarskap.

- **Mentorskapets roll:** Mentorn ansvarar för att bygga goda relationer inom gruppen och med tvillingmentorsgrupper för att motverka anonymitet och främja trivsel.
- **Värderingsövningar:** Reflektion över livsfrågor och egna samt andras värderingar integreras i undervisningen.
- **Struktur i klassrummet:** Kursansvariga lärare ansvarar för lärarstyrda placeringar och gruppindelningar för att skapa arbetsro och trygghet.
- **Tillgängligt lärande:** Undervisningen planeras utifrån funktionsvariationer för att skapa en inkluderande lärmiljö.
- **Förankring av skolregler:** De omarbetade skolreglerna används aktivt för att tydliggöra förväntningar på studiero och ett respektfullt bemötande i lärmiljön.

2. Socialt fokus

Det sociala förebyggande arbetet handlar om vuxennärvaro, tidiga insatser och tydliga riktlinjer för samvaro.

- **Vuxennärvaro och stöd:** Personal uppmuntras att röra sig bland eleverna och äta gemensamt i matsalen. Kamratstödande skolvärddar finns placerade i skolans offentliga utrymmen för att öka tryggheten.
- **Hälsofrämjande arbete:** Elevhälsan genomför individuella hälsosamtal i årskurs 1 och stöttar mentorer i deras relationsskapande uppdrag.
- **Elevens röst:** Via skolkonferenser kan elevrepresentanter föra fram frågor om trivsel och arbetsmiljö för att identifiera och minimera riskfaktorer.
- **Riktlinjer och bemötande:** Skolans riktlinjer i "Fakta på Rudbeck" (där skolreglerna ingår) hålls kända och aktuella för både elever och personal. Frågor om bemötande diskuteras regelbundet av personalen i samband med APT.
- **Enskilt stöd:** Elever har tillgång till enskilda samtal hos Elevcentrums samlade kompetens (kurator, skolköterska, specialpedagog och SYV).

3. Fysisk arbetsmiljö

Den fysiska miljön bevakas kontinuerligt för att upptäcka och åtgärda miljöer som kan utgöra en risk för kränkningar.

- **Riskeliminering via inflytande:** Genom programmens skolkonferenser får eleverna möjlighet att identifiera fysiska riskfaktorer i skolmiljön och föreslå åtgärder för att minimera risken för kränkningar.
- **Skolregler för vistelsemiljön:** Implementeringen av skolregler kring en städad och lugn miljö fungerar förebyggande genom att minska den stress och irritation som en stimmig miljö kan orsaka.

7.4 | Upptäcka

Elever och personal ska ha kunskap kring varje specifik diskrimineringsgrund och vad som utgör kränkande behandling och trakasserier. Detta för att kunna upptäcka och uppmärksamma sådan behandling, men också tendenser till detta.

1. Pedagogiskt fokus

Genom en nära kontakt i undervisningen och mentorskapet skapas förutsättningar för att upptäcka när en elev inte mår bra eller får sina behov tillgodosedda.

- **Närhet till mentor:** Mentorn följer sin grupp under hela gymnasietiden, vilket skapar förtroende och gör det lättare att upptäcka förändringar i en elevs mående eller situation. Samarbetet med tvillingmentorsgrupper ger fler vuxenögon på eleverna.
- **Strukturerade mötesformer:** Mentorskonsferenser och elevhälsoteamsmöten (EHT) hålls regelbundet för att systematiskt gå igenom oro kring elevs studiesituation, hälsa eller sociala utsatthet.
- **Kunskap om rättigheter:** Genomgångar på mentorstid om innebörden i *Planen mot kränkande behandling* och skolans skolregler ger eleverna verktyg att själva identifiera när de eller någon annan blir felaktigt behandlad.

2. Socialt fokus

Hela personalgruppen har ett gemensamt ansvar att vara uppmärksam på sociala samspel och agera när elever far illa.

- **Individuella samtal:** Skolsköterskans hälsosamtal i årskurs 1 och mentorns utvecklingssamtal varje termin är nyckeltillfällen för att fånga upp elevs upplevelse av trygghet och eventuell utsatthet.
- **Aktiv vuxennärvaro:** Skolvärdarna rör sig strategiskt i elevutrymmen och korridorer där problematiska situationer lättast uppstår, för att kunna upptäcka negativa trender i realtid.
- **Skolregler som mätstock:** Personalen använder de gemensamma skolreglerna för att tidigt uppmärksamma avsteg i bemötande och språkbruk innan dessa eskalerar till allvarigare kränkningar.
- **Uppföljning via enkäter:** Den årliga elevenkäten fungerar som ett verktyg för att upptäcka mönster och identifiera specifika platser eller situationer som eleverna upplever som otrygga.

3. Fysisk arbetsmiljö

Den fysiska miljön analyseras löpande för att upptäcka riskfyllda områden.

- **Elevinflytande i praktiken:** Via skolkonferenser kan elevrepresentanter föra fram information om dolda otrygghetsfaktorer i den fysiska miljön som personalen annars kan ha svårt att upptäcka.
- **Efterlevnad av trivselregler:** Genom att bevaka hur skolreglerna för vistelsemiljön efterlevs (t.ex. städning och ljudnivå) kan personalen upptäcka om en specifik miljö håller på att bli en grund för konflikter eller otrygghet.

7.5 | Skolans riktlinjer och rutiner

7.5.1 | Riktlinjer

På Rudbeck råder nolltolerans mot kränkande behandling, diskriminering samt trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ansvarar för att aktivt förebygga och förhindra att elever utsätts för sådana handlingar.

I enlighet med diskrimineringslagen utgår skolan alltid från den utsattes upplevelse, vilken ligger till grund för utredning och åtgärder. Detta gäller oavsett om händelsen sker under skoltid, vid skolrelaterade aktiviteter eller på sociala medier.

7.5.2 | Rutiner

Varje ärende utreds och dokumenteras med största respekt för individens upplevelse av händelsen. Under ledning av rektor har elevhälsan i uppdrag att bevaka, utreda, åtgärda och följa upp samtliga kränkingsärenden.

Anmälan

- Vi vill att du som elev, i det fall du blivit utsatt, tar kontakt med elevhälsan, din mentor eller rektor eller någon annan på skolan som du har förtroende för. Om du misstänker diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling av annan person, vill vi även att du anmäler detta.
- Personal på skolan som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier är skyldig att genast ingripa och anmäla detta till rektorn. Rektor tar hjälp av elevhälsan. Mentorerna informeras.
- En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier är skyldig att anmäla detta till huvudmannen (via systemet DF Respons).
- Anmälan till rektor samt vidare till huvudman ska göras skyndsamt. Huvudmannen följer upp skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering.

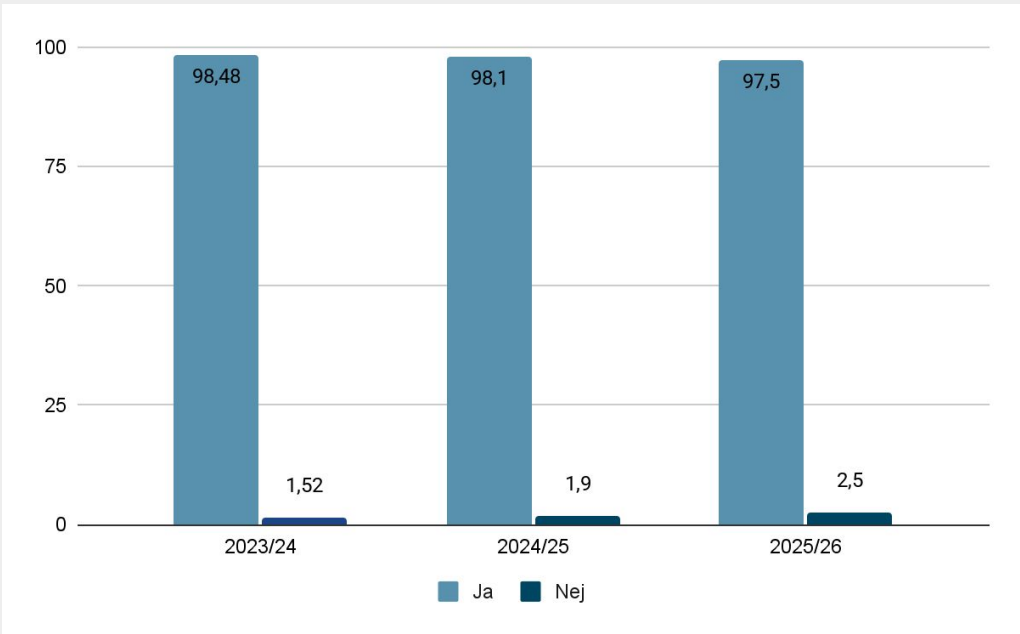
Utredning och åtgärder

- Rudbeck är skyldig att skyndsamt:
 - **Utreda** omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och
 - Vid behov **vidta de åtgärder som behövs** för att förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden, så som ex. bearbetande, stödjande och konfliktlösande samtal.
 - Ärendet **följs även upp** med den utsatte för att säkerställa att det upphört samt för **bedömning om ytterligare åtgärder** behövs. Inblandade elever erbjuds uppföljande samtal med elevhälsan. Ärendet följs även av mentorn, som är den som fortsätter att stämna av med den elev som upplever sig blivit utsatt, men också den som bevakar den elevgrupp som varit inblandad. För de elever som är eller har varit utsatta kan fortsatta bearbetande och stödjande samtal erbjudas hos skolans kuratorer.
- Elevhälsan utreder och dokumenterar ärendet i Prorenata samt DF Respons med styrning av rektor, vilken är ytterst ansvarig. Mentor informeras. Vårdnadshavare till omyndig elev informeras.
- Rektor beslutar om ev. disciplinära åtgärder och/eller om polisanmälan/socialtjänstanmälan görs.

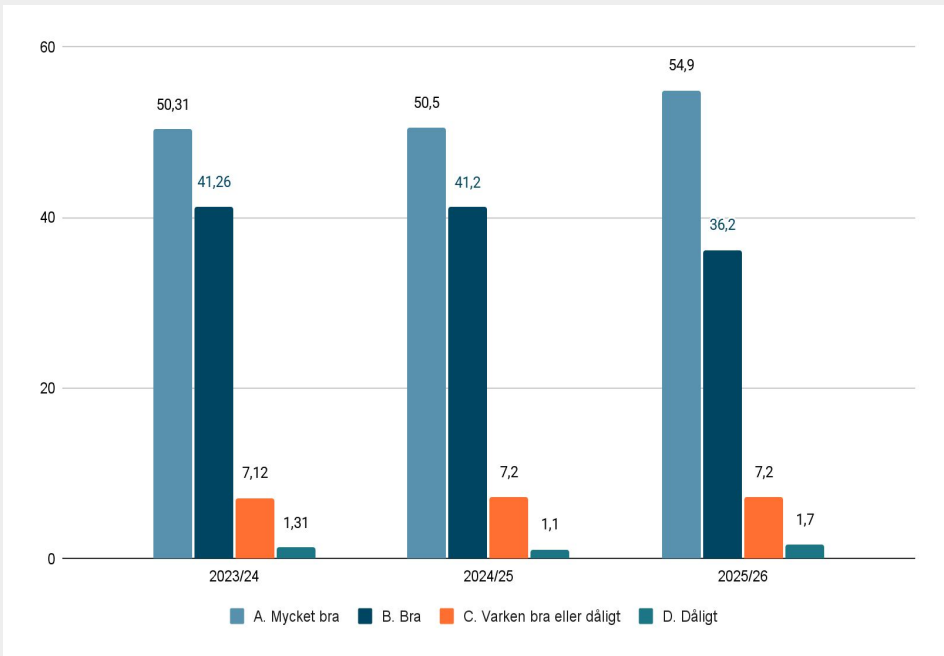
Vid tillfällen då elev upplever sig utsatt av personal är det rektor som utreder, åtgärdar, följer upp och dokumenterar ärendet på samma sätt som ovanstående. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med gymnasiechef/förvaltningschef för Utbildning- och arbetsmarknadskontoret. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEQ)..

Nedan följer en sammanställning av enkätsvaren från årets *Enkät gällande trivsel och likabehandling* som Rudbeck genomfört.

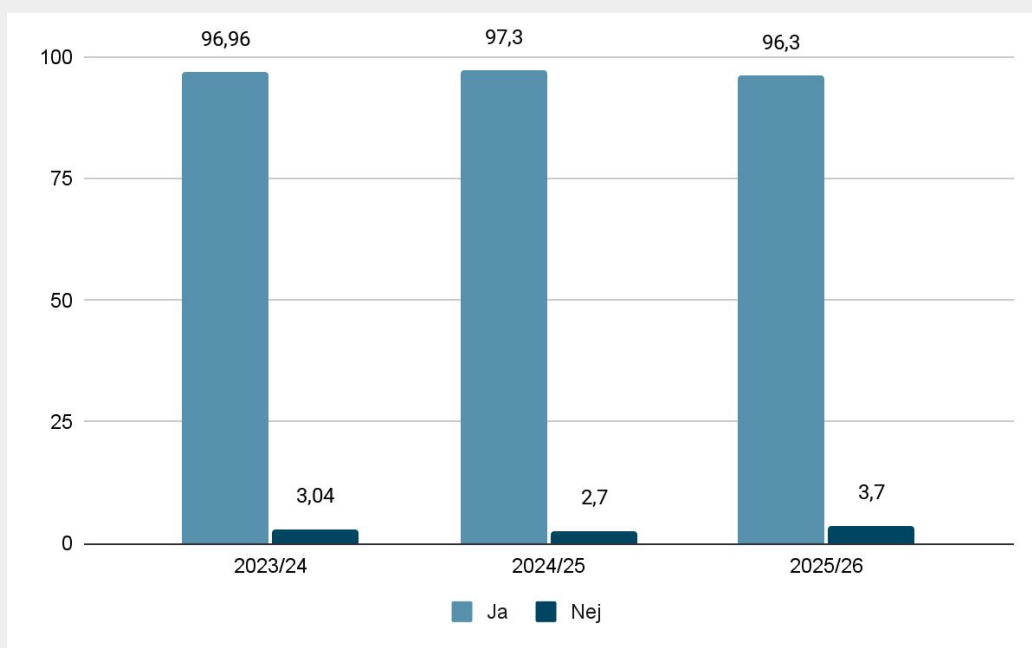
Jag känner mig trygg på Rudbeck



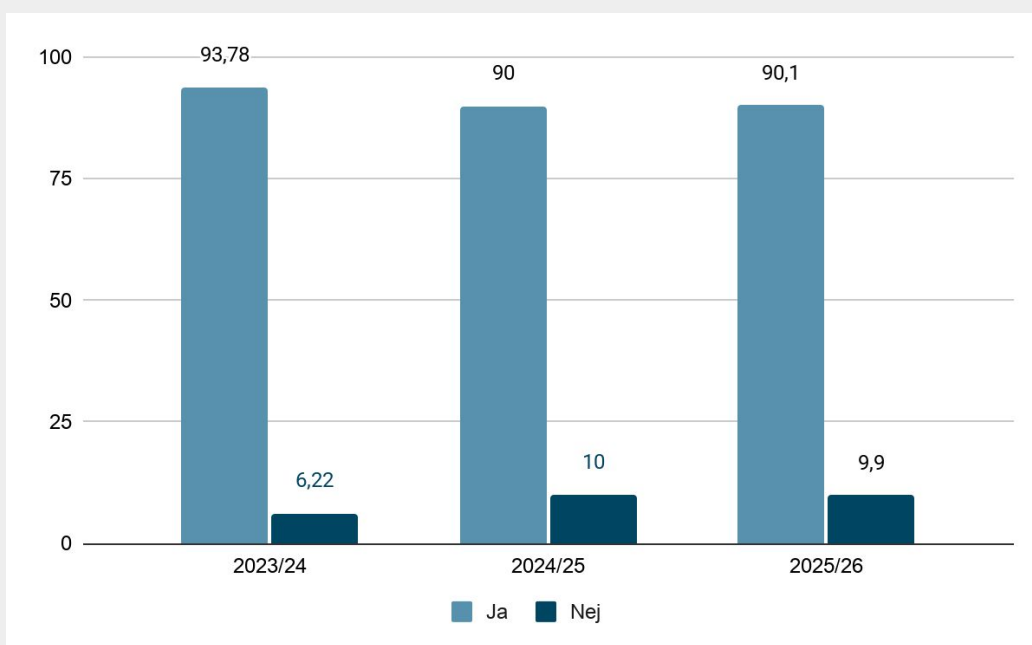
Hur trivs du på Rudbeck?



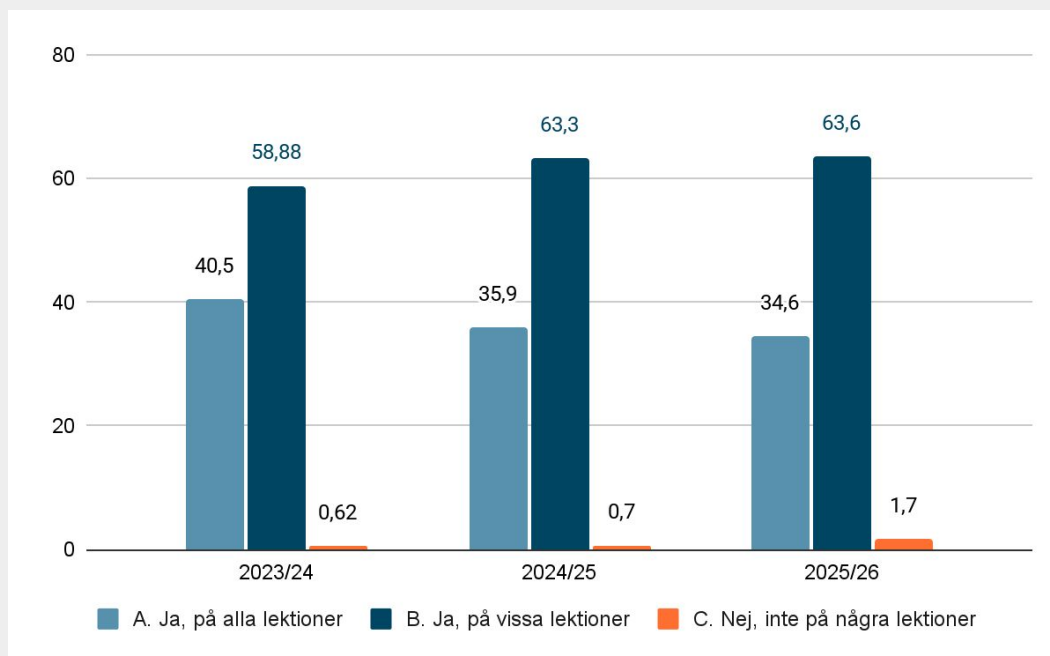
Har du någon att vara tillsammans med i skolan,
när du vill vara med någon?



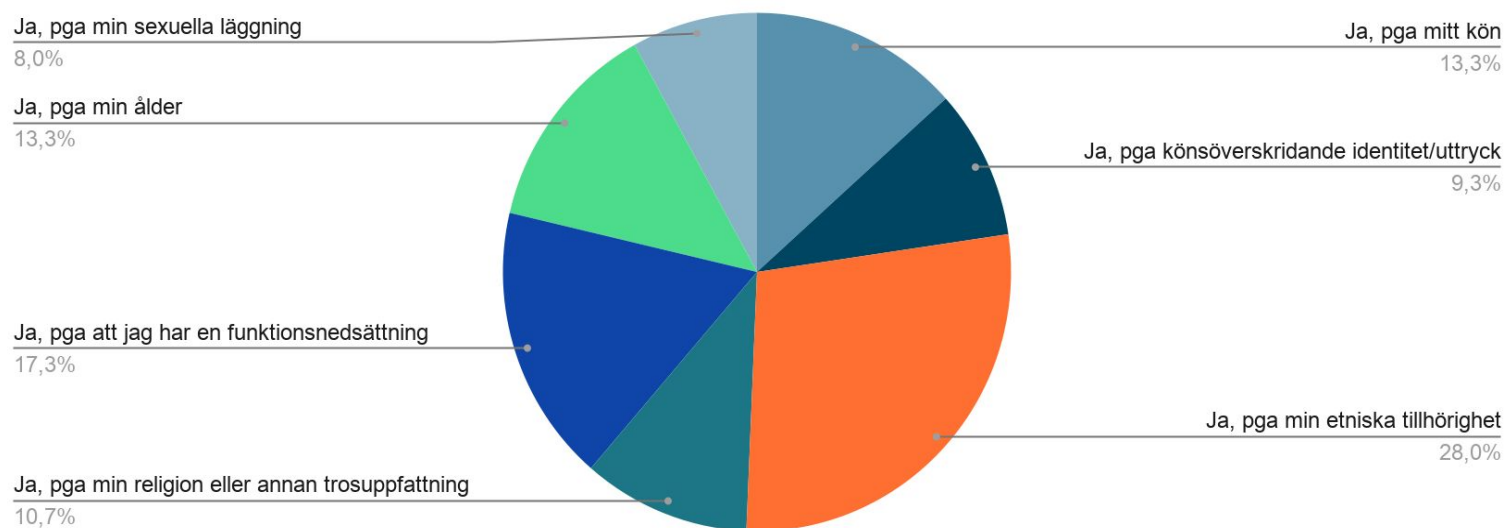
Vi har lärarstyrda placeringar på de allra flesta lektionerna



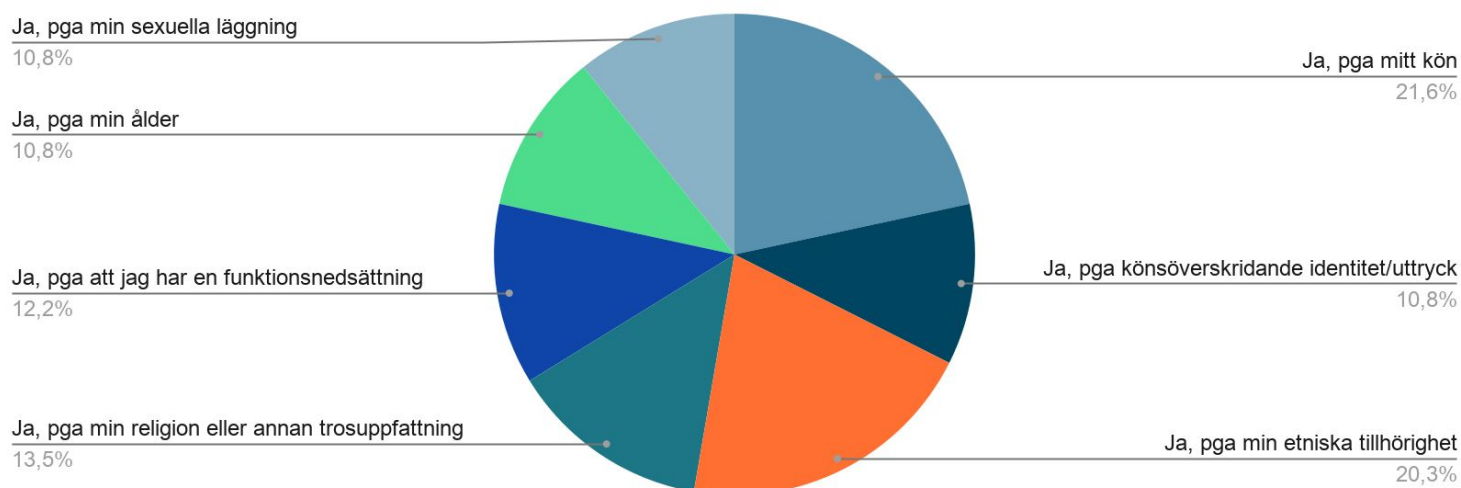
Det är lärarna som bestämmer vilka som ska arbeta ihop vid grupparbete



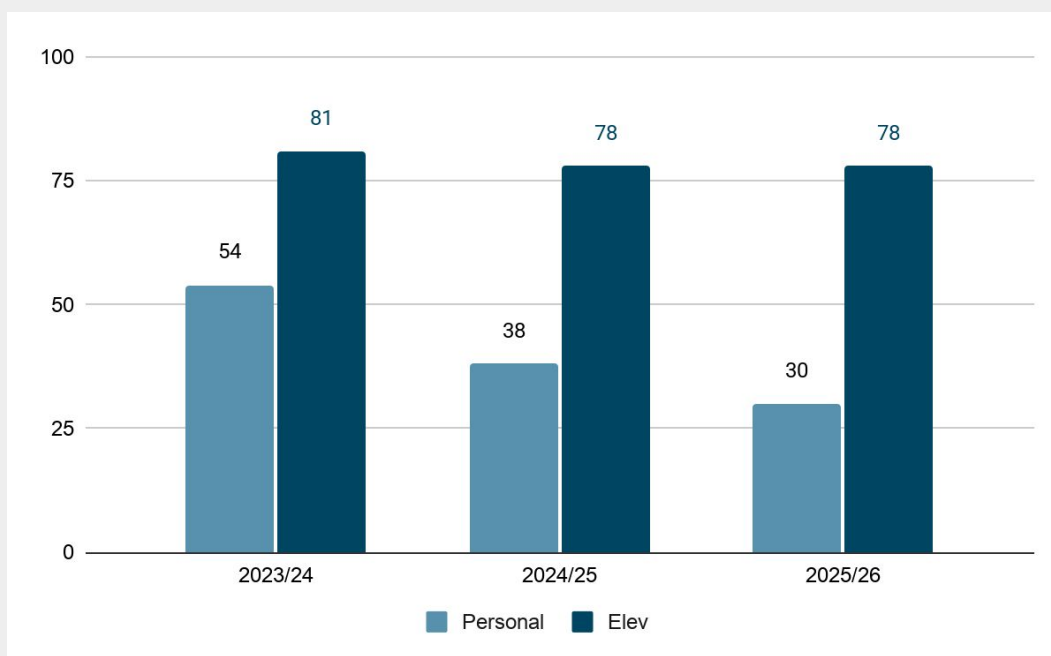
3,9% uppger att de har blivit diskriminerade



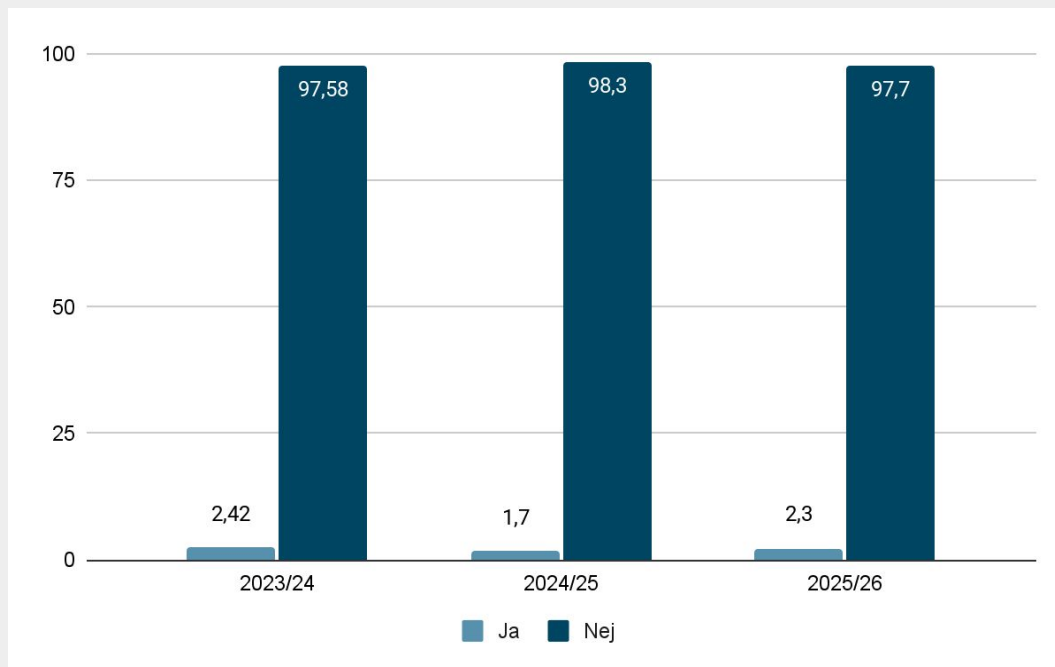
3,3% uppger att de har blivit trakasserade



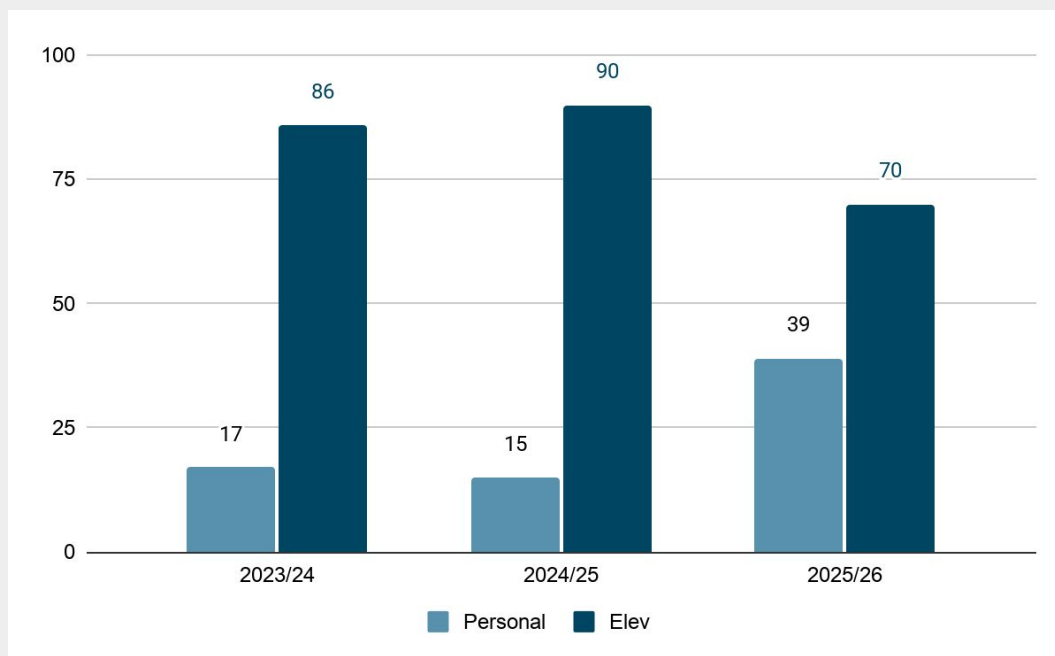
Om du svarat ja, blev du trakasserad av personal eller av en elev?



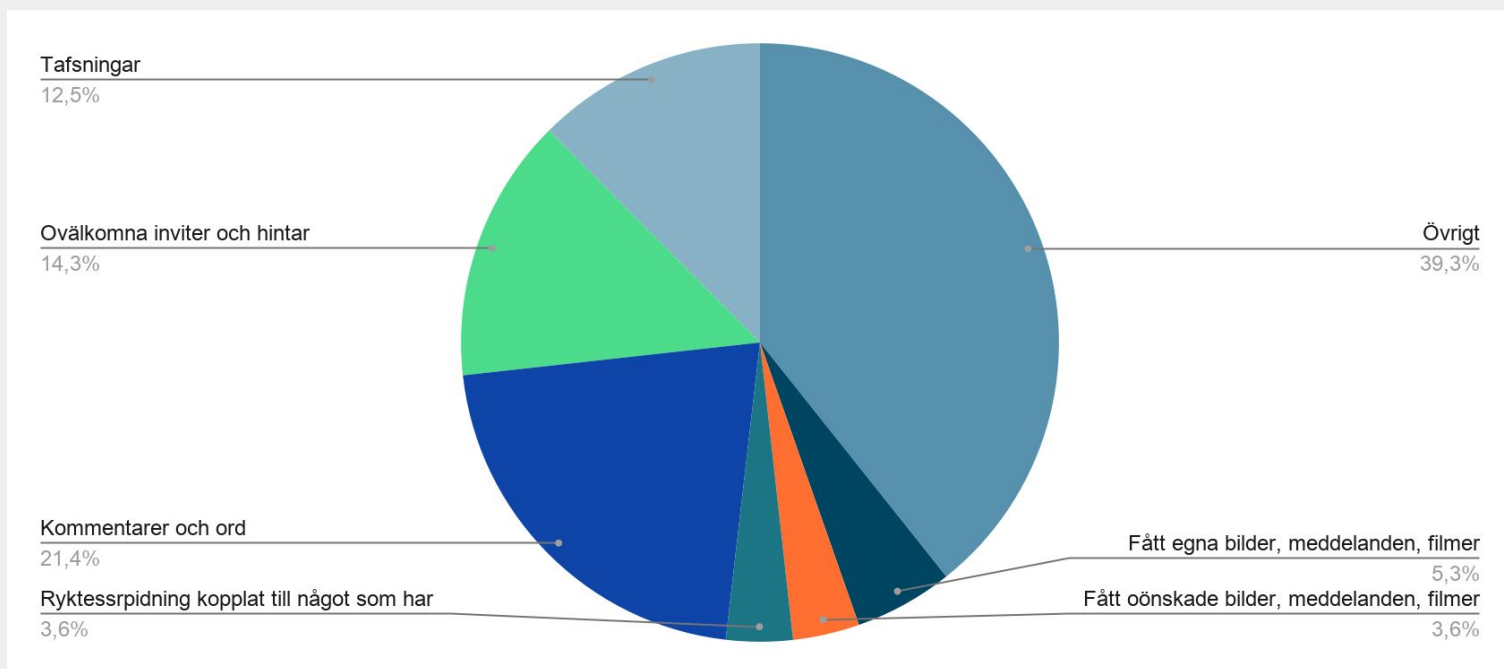
Har du blivit sexuellt trakasserad under detta läsår?



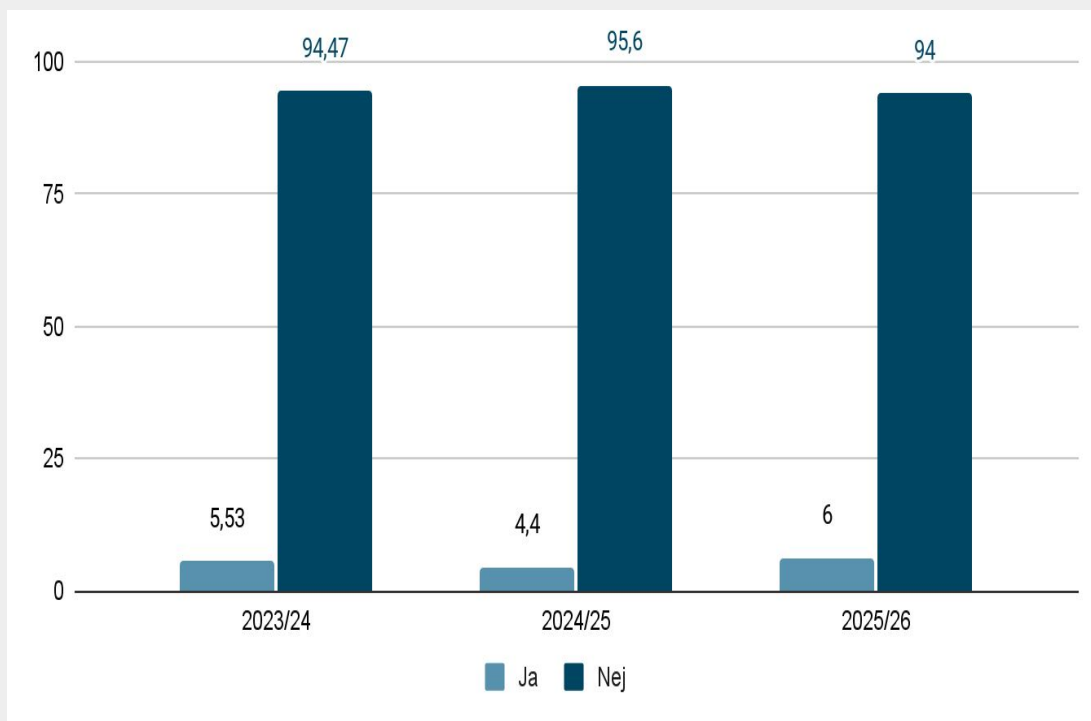
Om du svarat ja, blev du sexuellt trakasserad av personal eller av en elev?



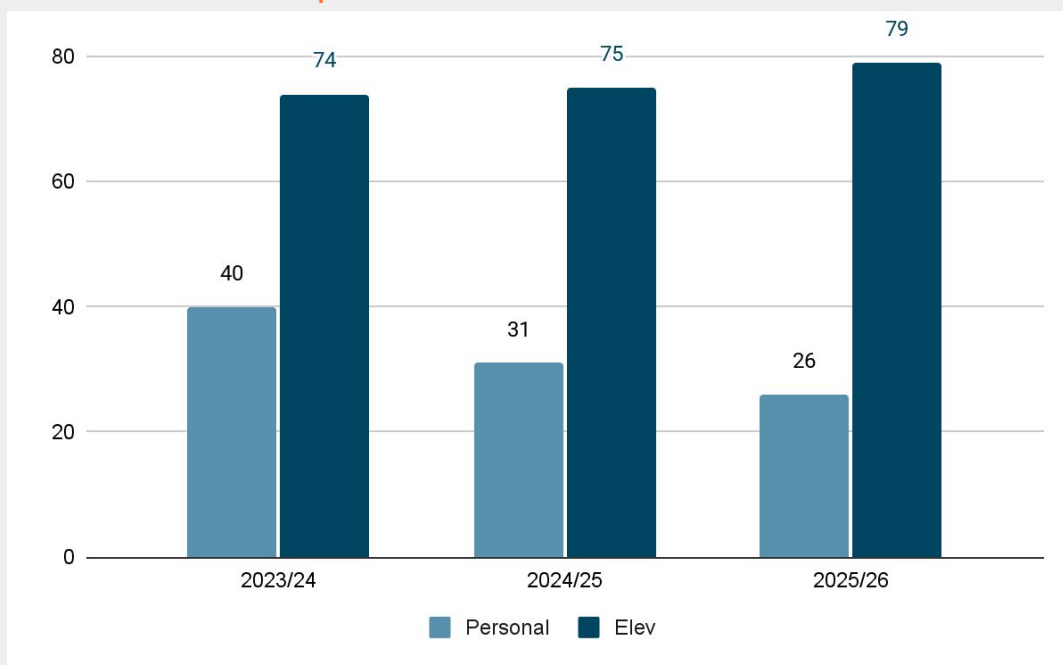
Om du blivit utsatt för sexuella trakasserier, på vilket sätt skedde det?



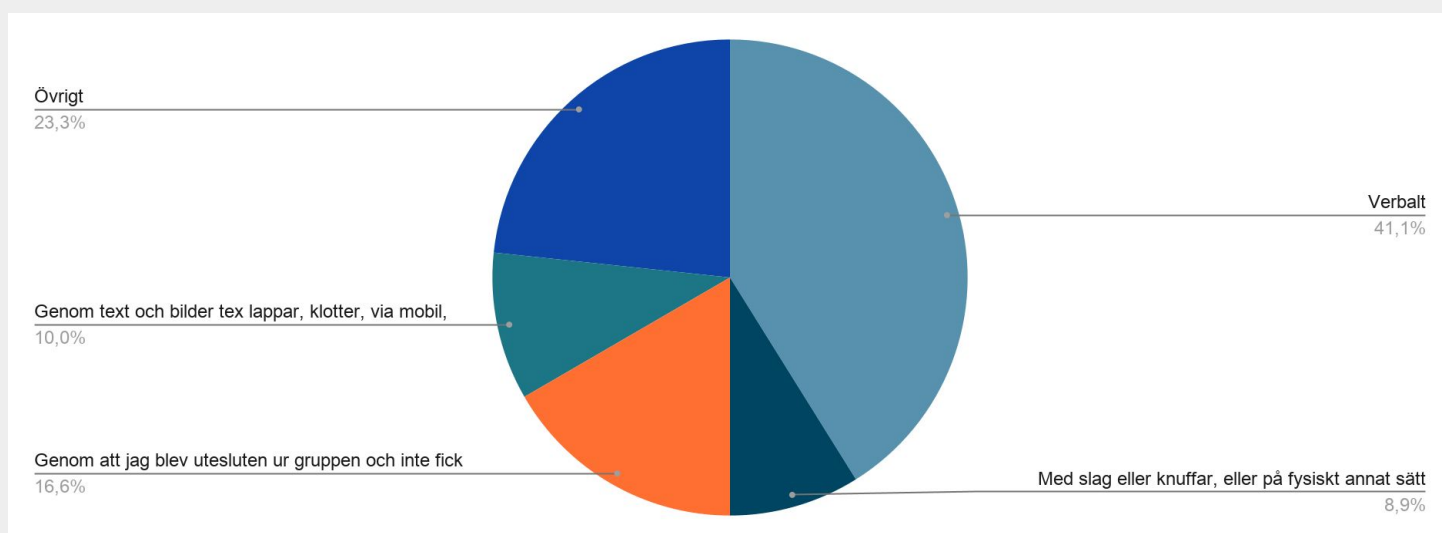
Har du blivit utsatt för kränkande behandling under detta läsår?



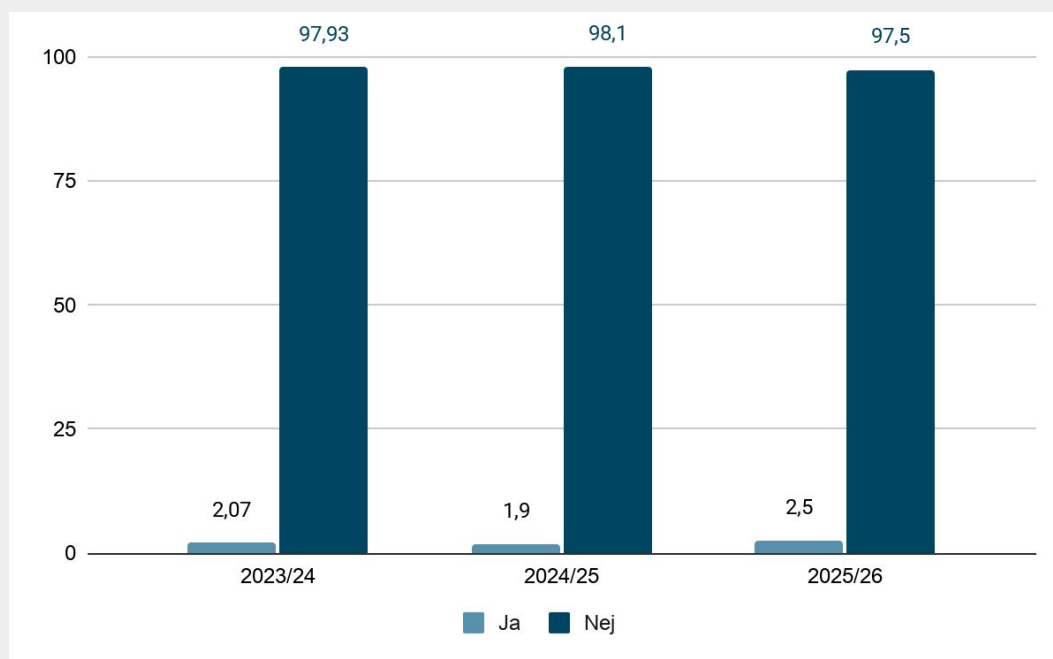
Om du svarat ja, blev du utsatt för kränkande behandling av personal eller av en elev?



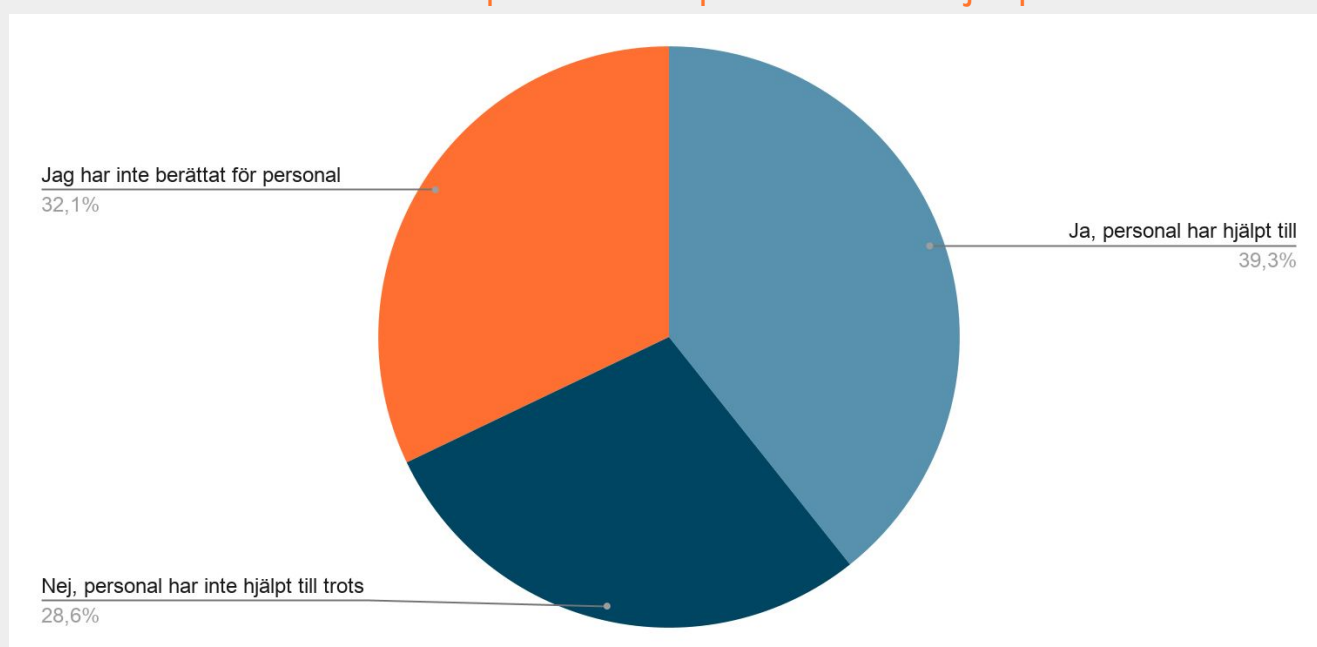
Om du blivit utsatt för kränkande behandling, på vilket sätt skedde det?



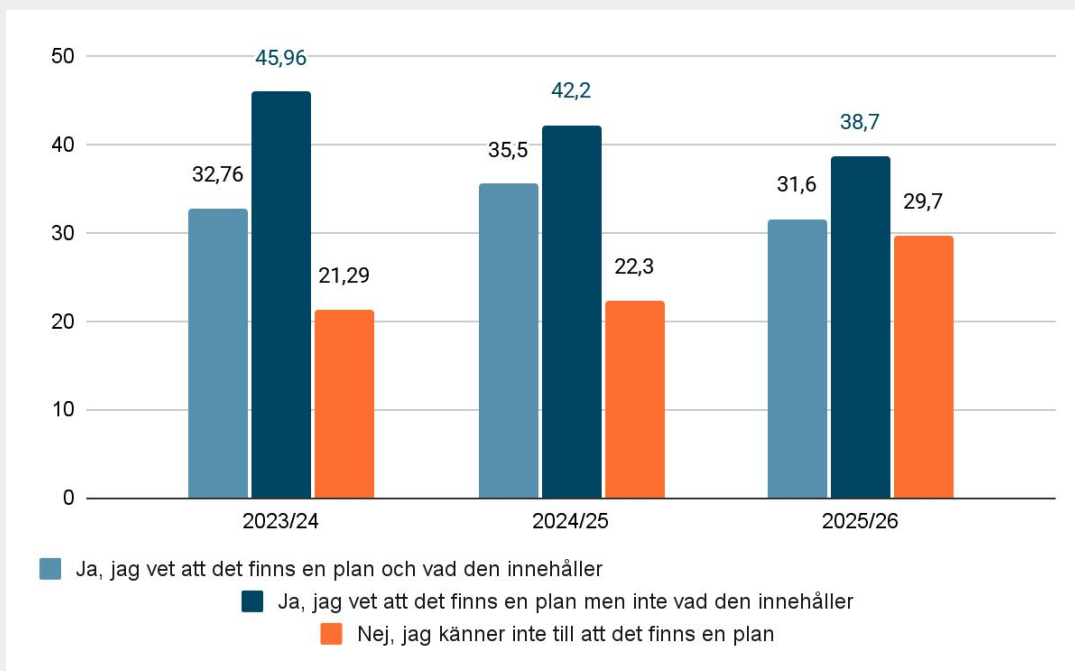
Har du blivit utsatt för upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier på Rudbeck under läsåret?



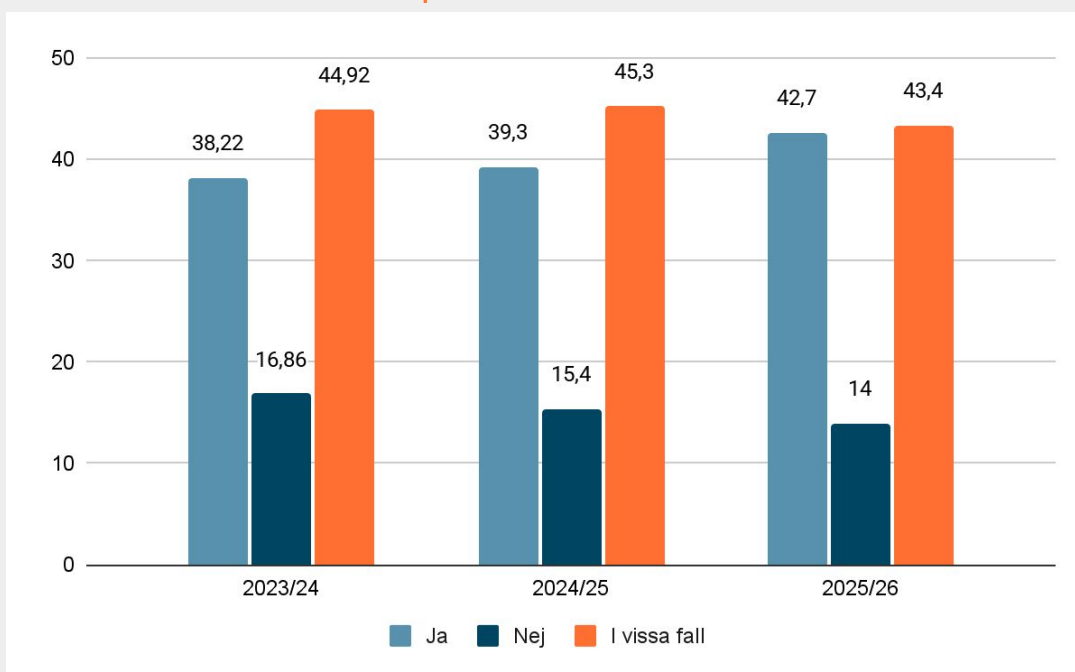
Om du har varit utsatt alternativt sett någon annan bli det, anser du att personal på skolan hjälpt till?



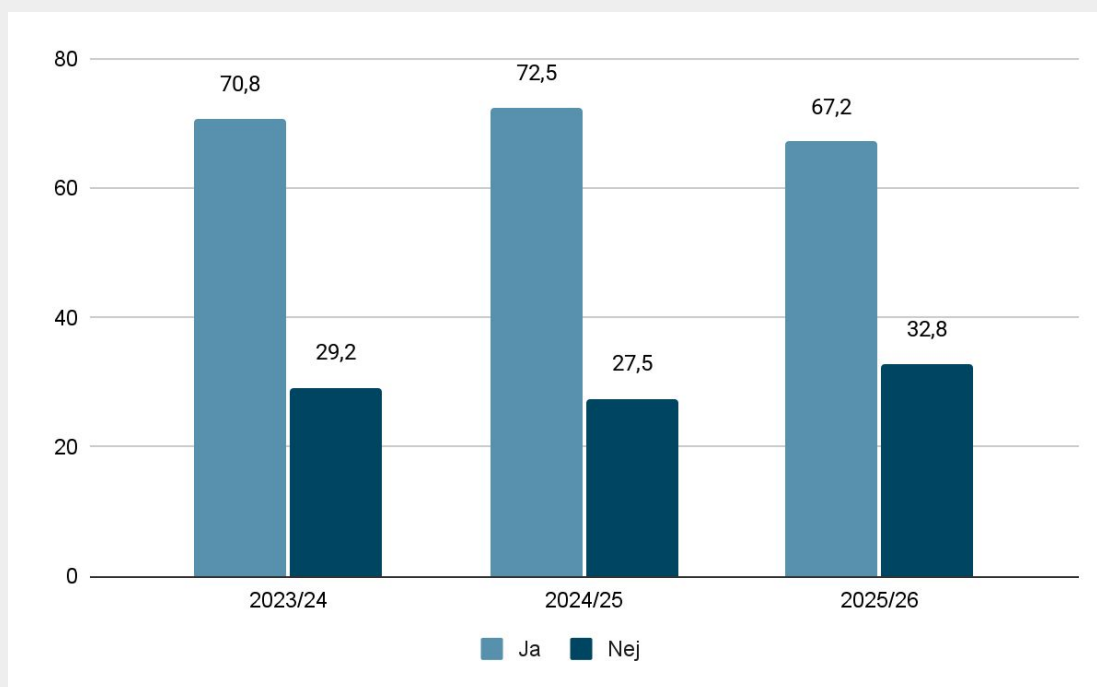
Vet du att skolan har en plan mot kränkande behandling/ likabehandlingsplan?



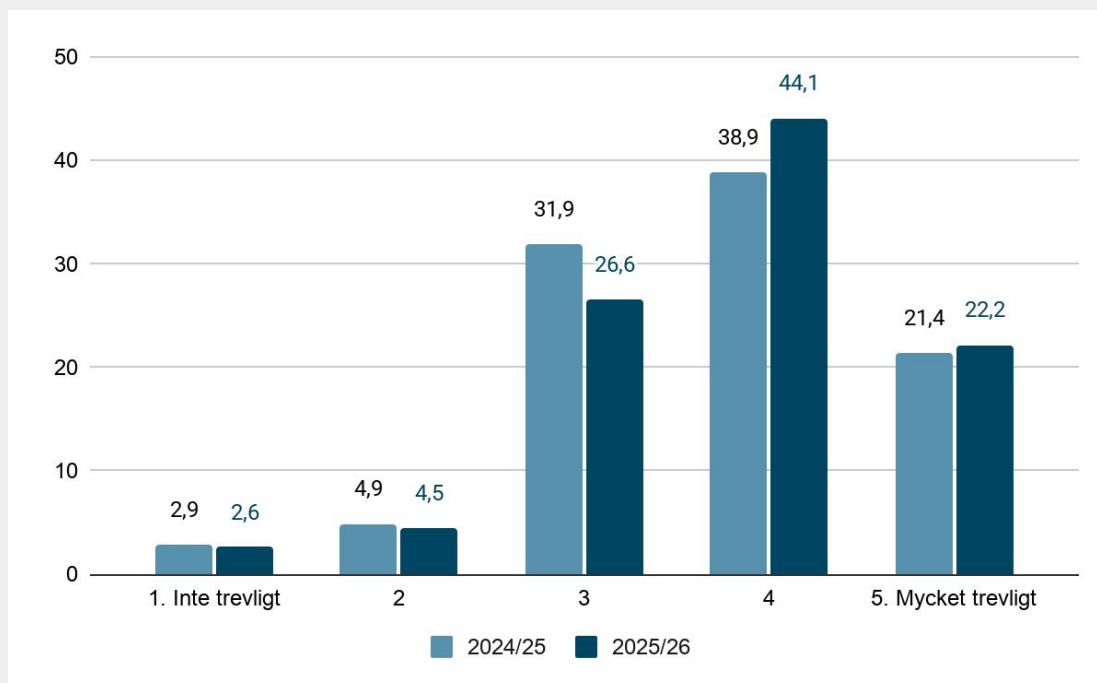
Känner du att du har möjlighet att påverka din arbetsmiljö på Rudbeck?



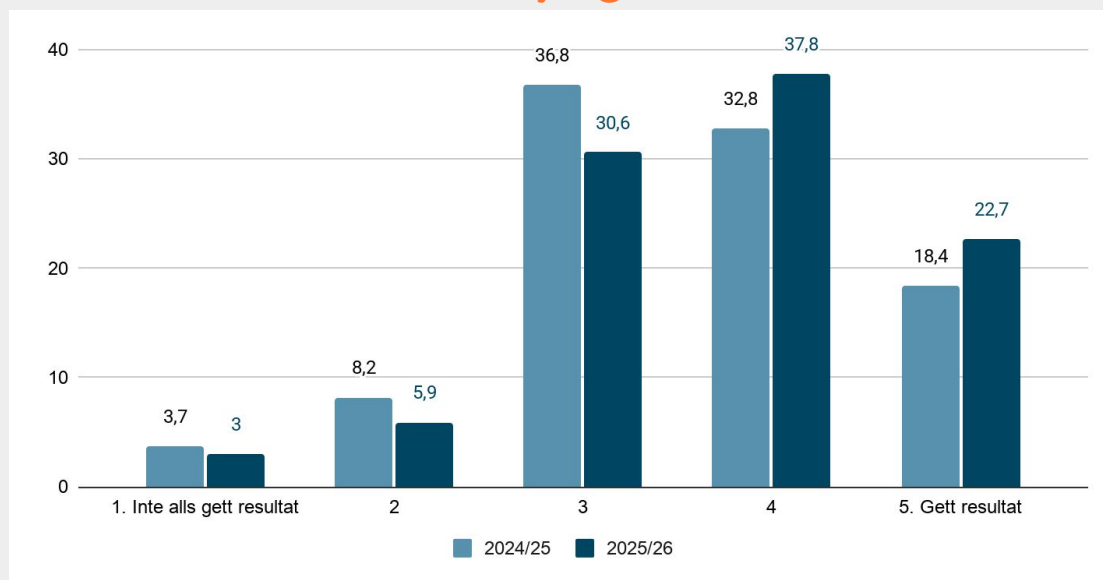
Känner du till Rudbecks värdegrund?



Anser du att elever överlag tilltalar varandra trevligt och pratar om andra på ett respektfullt sätt?



Anser du att arbetet för en mer trivsamt och städad fysisk vistelsemiljö gett resultat?



Fritextsvar

